

**Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola
Cser Simon Tagiskolája**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készítette:

Csiesmann János
tagintézmény-igazgató



Annavölgy, 2024. szeptember 2.

47

TARTALOM

BEVEZETÉS	4
Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe	4
Helyzetelemzés	6
1. NEVELÉSI PROGRAM	7
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	7
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	9
1.3. Lázár Ervin Program	16
1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	20
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	29
1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	29
1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	31
1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	31
1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	32
1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	32
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	34
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	36
1.10. A felvétel és az átvétel szabályai	38
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	38
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	39
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	39
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	40
2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások	41
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	43
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	43
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	43
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	45
2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	49
2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	50
2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái	50
2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok	50
2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése	51
2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	51
2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	73

2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának	74
értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	74
2.10. A tanulók továbbhaladása.....	76
2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	76
2.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának	77
megismerését szolgáló tananyag	77
2.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	77
A Pedagógiai Program záró rendelkezései	79
3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	78

„A műveltség jó sorsban ékesség, balsorsban menedék”

(Arisztotelész)

BEVEZETÉS

Községünk egyetlen iskolája településünk központjában található. Annavölgy, fővárosunktól és megyénk székhelyétől azonos távolságban (40 km-re), a Gerecse ÉK-i nyúlványainál fekvő völgyben helyezkedik el. A közel ezer fős település aktív lakosságának kb. 90%-a a környező városokban és Budapesten dolgozik. A hétköznapi életben kiskorú gyermekeink többsége a fenti okok miatt felügyelet nélkül marad. Ezért évről-évre emelkedik a hátrányos helyzetű tanulók száma. Iskolánk jelenlegi helyén 1990 óta működik egy régi, bányászszállóból átalakított és felújított épületben.

Az intézmény neve:	Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola
Az intézmény székhelye:	2523 Sárisáp, Fő utca 97.
A tagintézmény neve:	Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Cser Simon Tagiskolája
Tagintézmény címe:	2529 Annavölgy, Fő utca 24.
Az intézmény típusa:	általános iskola
Évfolyamainak száma:	8
Az intézmény fenntartója:	Esztergomi Tankerületi Központ
Működési területe:	Az Esztergomi Tankerületi Központ által meghatározott körzet

Az intézmény jogállása: szakmai tekintetben önálló

Az intézmény gazdálkodása: jogi személy, önálló költségvetéssel nem rendelkezik

Az intézmény alaptevékenysége:

- Nappali rendszerű, általános feltételek szerinti nevelés-oktatás
- nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (szlovák)
- sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)

Felvehető maximális létszám: 100 fő

Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe

Az intézményünkben tanuló gyerekek szociális helyzete nagyon változó képet mutat. Egy részük a társadalom elszegényedő rétegéből származik, olyan családokból, ahol egyre több gondot okoz a mindennapi megélhetés, fokozódik a létbizonytalanság. A családok és a gyerekek élete egyhangú környezetben zajlik. Növekszik a munkanélküliek aránya, ill. az

erejükön felül is munkát vállalók száma. Az anyagilag jobb helyzetben lévő szülők pedig egész napos munkával igyekeznek biztosítani családjuk létének alapjait. Az iskola társadalmi környezetének helyzetéből, a családok életéből fakad az a gyakori elvárás, hogy az iskola a lehető legnagyobb időkeretben foglalkoztassa a gyerekeket, másfelől az a szomorú helyzet, hogy közülük sokan csak az iskolában találnak egész napos elfoglaltságot.

Iskolánk olyan intézmény kíván lenni, amely aktív kölcsönhatásban áll a környezetével, amely tudatos részese - formálója és szolgálója - annak a társadalmi mikrokörnyezetnek, amelynek jelenéhez és jövőjéhez kötődik. A szabad iskolaválasztás gyakorlata önmagában is kikényszeríti, hogy iskolánk vonzó legyen a családok számára. Tapasztalatunk szerint az iskolával szembeni elvárás korántsem csak a tanításra terjed ki. A szülők egyre inkább olyan iskolát keresnek, ahol a gyerekek humánus pedagógiai környezetben, barátságos légkörben, gondoskodást és törődést kapva élhetnek, s szerezhetik meg az életútjukat biztonságosan megalapozó elméleti és gyakorlati tudást, és találnak maguknak a tanításon kívül értelmes, hasznos elfoglaltságot. Tudjuk, hogy a gyerekek iskoláztatása egyre jobban létkérdés minden szülő számára, egyre érzékenyebben érinti a családok nagy részét.

A tudás leértékelődése nehéz feladatok elé állítja az oktatás folyamatában résztvevőket. Mégis minden nehézség ellenére a gyermekek, a felnövekvő generáció érdekeit állítjuk a megoldandó feladatok középpontjába, hangoztatva és megerősítve azt a gondolatot, miszerint a megszerzett tudás hatalom, a megszerzett tudás öröm. Hisszük, hogy a gyermekek iránt érzett felelősség, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit, és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája egy pedagógiaileg átgondolt, szülők által igényelt program megvalósításának.

Helyzetelemzés

1. Az iskola bemutatása

Annayölgy Komárom-Esztergom megyében, Dorogtól 15 km-re fekvő, bányász múlttal és szlovák nemzetiségi hagyományokkal rendelkező, hatszáz fős kisközség.

A Sárísáp és Környéke Körzeti Általános Iskola Cser Simon Tagiskolája a község szívében, nyugodt, csendes helyen ad otthont gyermekeink neveléséhez, oktatásához.

A tanítás egy épületben folyik. A fákkal övezett kis aszfaltozott udvar szűk mozgáslehetőséget biztosítanak tanulóink számára.

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola. Az épület az 1950-es években kaszárnya, a 60-70-80-as években vójáriskola volt. A tornaterem nincs, a községben működő sportegyesület tornatermét használjuk. Ott számos lehetőség nyílik az egészséges sportolásra, játéokra.

Községünk szlovák nemzetiségi múlttal és hagyománnyal rendelkezik. Az itt élő nemzetiség helyzetét, a megyei viszonyokhoz hasonlóan, a betelepítések alapozták meg, lakóinak egy része megőrizte szlovákságát. A nemzetiségi lét vezéreszméje a nyelv. Ezért intézményünk a szlovák nemzetiségi múlt és hagyomány megőrzése érdekében igyekszik ápolni a hagyományokat és a község kulturális életében aktívan részt venni.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók részére a hátrányok leküzdése érdekében gyógypedagógus látja el a fejlesztő feladatokat, és a BTMN-es tanulókkal fejlesztőpedagógus foglalkozik.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk a tehetségek kibontakoztatására, és a nehezen haladók felzárkóztatására.

Iskolánkban a nevelés-oktatás a gyermeki személyiség figyelembevételének elvére épül.

Fontos feladatunk, hogy tanulóinkat életkori sajátosságaikhoz igazodva, érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra, pályaválasztásra, valamint a társadalmi beilleszkedésre.

Iskolánk korszerű, szilárd alapismereteket, általános műveltséget megalapozó tudást nyújt.

Célunk, hogy – az alapkészségek kialakítása, fejlesztése, megszilárdítása, a tanulók személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása révén – az iskolát elvégző diákjaink rendelkezzenek azzal a tudásanyaggal, ami a különböző intézményekben a továbbtanuláshoz, valamint a társadalmi beilleszkedéshez szükségesek.

Tárgyi felszereléseinket, szemléltetőeszközökkel való ellátottságunkat is a folyamatos fejlesztés jellemzi:

- Folyamatosan új, korszerű tantermi berendezések (tanulói asztalok, székek, táblák)
- Informatikai berendezések (számítógépek, projektorok, digitális táblák)
- Audio-vizuális és irodatechnikai eszközök
- Sportszerek, szemléltetőeszközök beszerzése

2. Az iskola tanulói, szociális környezet

Iskolánk tanulóinak létszáma az elmúlt években 70-80 fő körül mozgott. 8 osztályban, egy-egy napközis és tanulószobás csoportban folyik a tanulók nevelése-oktatása.

Szlovák nemzetiségi múltú község vagyunk, ezért tagintézményünk nemzetiségi nyelvoktató iskola.

Tanulóink a község közigazgatási területéről járnak iskolába, tanévenként néhány bejáró tanulónk van a környező települések valamelyikéről. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma 3-5 fő körül mozog, ez a tanulólétszám 5-7 %-a. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma jellemzően nem magas, általában 3 fő. Évente 5-6 sajátos nevelési igényű tanulónk van, és általában 10-15 fő körül mozog a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő, szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma. Községünkben és intézményünkben biztosított a szociálisan hátrányos helyzetű családok, tanulók figyelemmel kísérése és segítése.

3. Tárgyi és személyi feltételek, eszközrendszer

Az intézmény elhelyezkedése rendkívül kedvező, az épületet a település középpontjában található, fákkal körülvett zöldövezetben található. Az iskola közelében játszótér, szabadtéri sportpálya van. E rendezett környezet nemcsak tanítványainkat vonzza, hanem a környékbelieket is. Az épület állaga közepesen jónak mondható. Fűtésünk központi gázfűtés. Az alsó tagozat számára 4 osztályterem került kialakításra, a felső tagozat pedig szaktantermekben tanul (magyar, kémia, földrajz, számítástechnikai, technika). Intézményünkben iskolakönyvtár is működik, valamint külön fejlesztő szoba és tankonyha is található.

Főzőkonyhánk nincs, az ételt az annavölgyi önkormányzat szállítja. Szép, otthonos, esztétikusan kialakított ebédlőben étkeznek napköziseink és a menzás tanulók.

A tantermek bútorzata jó, a szaktantermek felszereltsége is jónak mondható. Négy terem rendelkezik interaktív táblával, egy teremben pedig interaktív panel található, továbbá egy hordozható projektor áll még rendelkezésre.

Az informatikaoktatást 14 db, a tanulók számára szabadon hozzáférhető számítógép biztosítja. Saját tornateremmel nem rendelkezik az iskola, de a település nemrégiben teljesen felújított 300 m²-es tornatermet szabadon használhatja intézményünk. Jól felszerelt, az elhasználódott sporteszközök felújítása és karbantartása folyamatos.

Az oktató-nevelő munka személyi feltételei biztosítottak intézményünkben. A tantestületben szakképzett pedagógusok dolgoznak, szükség esetén óraadók alkalmazásával oldjuk meg a szakos ellátást. SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését óraadó gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzi.

Az oktató - nevelő munkát 1 fő pedagógiai asszisztens és 2 fő technikai dolgozó segíti.

A nevelőtestület munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó, igénylik és részt vesznek a különféle szakmai továbbképzéseken.

4. A pedagógiai program törvényi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életútjáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet.

NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.

- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testilelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Megismertetjük és őriztetjük tanulóinkkal falunk szlovák nemzetiségének anyanyelvét, történelmét, földrajzát, kultúráját és népismereti hagyományait.
- Megismertetjük tanulóinkkal a fogyasztói kultúrát, törekszünk a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására.
- Mindig tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét.
- A gyermekeket aktivizáljuk saját iskolai életük megszervezésében.
- Diákjaink előre megismerkedhetnek a velük szemben támasztott követelményekkel.
- Minden tanuló számíthat a pedagógusok segítségére tanulmányi munkájában és egyéb problémáiban.
- Az iskola életében megfelelő emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.
- Tervezhető nevelő- és oktató munkával a tanulók alapkészségeinek fejlesztése korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltség nyújtásával, kompetencia fejlesztő módszerek és tanulás szervezési eljárások alkalmazásával.
- Széleskörűen fejlesztjük a gyermeki személyiséget.
- Olyan ismeretek közlésére törekszünk, amelyek megalapozzák a tanulók alpműveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetükben.
- A humánusra az egyén és a közösség iránti tiszteletre való nevelés.
- Tantestületünk szeretné elérni, hogy a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának nagyobb becsülete legyen a tanulók körében.
- Segítünk diákjainknak abban, hogy észrevegyék, és értékeljék a jót, megelőzzék és felismerjék a rosszat.

- Megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, mindezek révén kialakítjuk a haza és szülőföld iránti szeretetet.
 - Megismertetjük és őriztetjük tanulóinkkal falunk szlovák nemzetiségének anyanyelvét, történelmét, földrajzát, kultúráját és népismereti hagyományait.
 - megismertetjük tanulóinkkal a fogyasztói kultúrát, törekszünk a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására.
- Kialakítjuk diákjainkban az európai azonosságtudatot, megismertetjük velük az egyetemes kultúrát.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.
Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.

- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- A pedagógusok helyi intézményi feladatai: pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve, a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények szeretete, védelme. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kultúrált életmód, a testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiségük kibontakozásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért. Nyitottság az élményekre, tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kultúrált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet mentességre, konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására, a világ megismerésére.
- A szülőföld, Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása; a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Falunk **nemzetiségének** a **szlovákok** anyanyelvének, történelmének, földrajzának, kultúrájának és népismereti hagyományainak megismerése és ápolása.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekben. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

A nemzetiségi nevelés és oktatás szerepe

Iskolánk arculatának legfőbb eleme a nemzetiségi nevelés és oktatás, közösséghez való tartozás. A nyelvoktató nemzetiségi oktatás a szlovák nyelv tanításával, az irodalom és a nemzetiségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához.

Feladatunk, hogy a gyerekeknek szlovák nyelvet élő nyelvként, második anyanyelvként tanítsuk. Ápoljuk hagyományainkat, népdalainkat, táncainkat, a múlt feltárásával ismerjék meg tanulóink elődeink szokásait. Tudatos nyelvhasználattal, a nyelv sajátosságainak élményt adó bemutatásával váljék lehetővé a nemzetiségi nyelv alapjainak elsajátítása.

A nemzetiségi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

Alapelveink:

Intézményünk a nemzetiségi iskolai nevelés és oktatás célkitűzéseit a nemzetiségi nevelési irányelvekkel összhangban állapítja meg.

A szlovák nemzetiségi oktatást a nemzetiségi köznevelés részeként valósítjuk meg.

Biztosítjuk:

- a szlovák nyelv tanulását
- a nemzetiség szellemi és tárgyi kultúrájának megismerését
- a hagyományőrzést
- a nemzetiségi önismeret kialakítását • a szlovák nemzetiségi önazonosság erősítését
- a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását

Meggyőződésünk, hogy a nemzetiségi nevelés erősíti a közösséghez való kötődést és segíti tanulóinkat a nemzetiségi önazonosság kialakításában.

Törekszünk arra, hogy

- a tanulók lássák a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeit
- a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség veszélyeit
- a tanulók ismerjék meg a nemzetiségi jogokat, ezáltal készüljenek fel érdekeik képviselésére

Nemzetiségi oktatásunk célja

- A nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése.
- A tanulók kommunikációs készségének fejlesztése.
- A múlt megismerésével jövőképük formálása.
- A tanulók megismertetése a magyarországi szlovákok legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.
- Ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi szlovákok nyelvjárásaival, értékeikkel, és tudatosuljon bennük az irodalmi nyelvtől való eltérés oka.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzésértékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a Kréta rendszeren keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

Pedagógiai eszközök, eljárások

Arra törekszünk, hogy a tanulókat egyéni különbségeikhez alkalmazkodva, személyre szabottan fejlesszük. **Nevelési céljaink** megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

I. Közvetlen (direkt) módszerek, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolatot révén hat a tanulókra.

a. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek:

- követelés,
- gyakoroltatás,
- segítségadás,
- ellenőrzés,
- ösztönzés.

b. Magatartási modellek direkt bemutatása, közvetítése:

- elbeszélés,
- tények és jelenségek bemutatása,
- műalkotások bemutatása,
- nevelő személyes példamutatása.

c. Tudatosítás, meggyőződés közvetlen kialakítása:

- magyarázat,
- a tanulók önálló, elemző munkája.

II. Közvetett (indirekt módszerek), amelyekben a nevelő hatás áttételesen a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

a. Szokások kialakítását célzó, beidegző közvetett módszerek:

- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése,
- közös – közelebbi és távolabbi – célok kitűzése és elfogadtatása,
- hagyományok kialakítása,
- követelés,
- ellenőrzés,
- ösztönzés.

b. Magatartási modellek indirekt bemutatása, közvetítése:

- a nevelők részvétele a tanulói közösségek tevékenységeiben
- követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből

c. Tudatosítás, meggyőződés közvetlen kialakítása:

- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról
- beszélgetés, vita

Nevelési céljaink megvalósítását illetően akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a nyolcadik évfolyam végén:

- Egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

- Rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Valamennyi végzősünk minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás helyi tantervében meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Ismerje a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi sorsát illetően.

A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- A KRÉTA rendszerben az e-napló naprakész vezetése.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt a tagintézmény-vezető bízta meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztállyal való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a KRÉTA e-ellenőrző útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztállyal kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Kezeli a KRÉTA rendszer e-ügyintézés felületét, fogadja az ott érkező igazolásokat.

1.3. Lázár Ervin Program

Magyarország Kormánya álláspontja, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Lázár Ervin Program:

- a szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül,
- minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére,
- tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja.
- a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, - illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program célja az is, hogy a diákok a tanórákon kívül játszva, szórakozva is ismereteket szerezhessenek.

Az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Tatabányán - (köszínház)

A Program keretében az Esztergomi Tankerületi Központ kapcsolattartói és koordinációs feladatokat lát el. A tankerület feladata a Lázár Ervin Program koordinációja és az előadásokra való eljutás megszervezése.

A tanulók előadásokra történő jelentkeztetése minden esetben a KRÉTA felületen történik.

A jelentkezések, jegyek foglalása kizárólag a tankerületi LEP (Lázár Ervin Program) programkoordinátor jóváhagyását követően történhet meg.

Minden 10. tanuló után 1 fő kísérőt lehet számítani. A hiányzó tanulók színházlátogatásának pótlólagos megszervezésére van lehetőség.

A SKKÁI Cser Simon Tagiskolájában a kijelölt programkoordinátor segíti a program megvalósulását és megvalósítását.

1.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

- Kommunikációs kompetenciák: Anyanyelvi

Az anyanyelvi kompetencia magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

- Kommunikációs kompetenciák: Idegen nyelvi

Az idegen nyelvi kompetencia az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

- Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai gondolkodási kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

- Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos és technikai kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

- Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

- A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munkavállalói, vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázattól való elzárkózást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Az iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése, amely a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével történik.

A tanuló személyiségfejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.

Tantestületünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során igen fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a kompetenciafejlesztő módszerek és tanulósszervezési eljárások bevezetését.

- a. A motiválás célja, hogy gyermekeinket a tanulásra ösztönözzük és ezt a tanulási kedvet a 8. évfolyam végéig fenn is tartsuk bennük.
- b. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél azokat a módszereket és szervezeti formákat helyezzük előtérbe, amelyek a tanulók tevékenységetését tanórai aktivitását biztosítják.
- c. A tanórák kiemelten fontos feladata a kompetenciafejlesztő módszerek és a tanulósszervezési eljárások megszervezése:
 - kooperatív tanulás,
 - egyéni- és páros munka,
 - differenciált foglalkozás,
 - projektmunkák,

- portfólió készítése,
- dramatikus módszerek és technikák alkalmazása,
- önellenőrzés, mások ellenőrzése,
- ötletroham, • vita.

Minden nevelő számára fontos az **esélyhátrányok** csökkentése.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- A tanulók erkölcsi nevelése terén az erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése terén az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi-, társas kapcsolatokra felkészítő nevelése terén az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi nevelése terén az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarat nevelése terén az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése terén a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A nemzeti-, nemzetiségi hagyományok, nemzeti-, nemzetiségi kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolásának megbecsülése.
- A tanulók állampolgári nevelése terén az alapvető állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. • A tanulók munkára nevelése terén az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátása és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi nevelése terén a gyermekek testi képességeinek fejlesztése a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- A tanulók egészséges életmódra nevelése terén az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az egészségre káros szerek személyiségromboló hatásának bemutatása, a helyes problémamegoldó képesség kialakítása.
- Segítjük tanulóinkat önmaguk megismerésében, énképük kialakításában.
- Fejlesztjük a tanulók életpálya-építési, a szociális- és életviteli kompetenciáit.

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságuként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenység területeket: a személyes és társas kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értéorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.5. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak;
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele
- Internetes zaklatás elleni védekezés

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja, Az egészségnevelés fő jellemzői:
- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében

- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddigi akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan, □ bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, természettudomány, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása).

c.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások
- Projekthét – A témahetek alkalmával olyan feladatokat kapnak a gyerekek, amelyek egy része a már tanult ismeretekre alapoz, más részük önálló kutatás, feldolgozás és manuális tevékenység, valamint csoportos munka a szaktanárok és osztályfőnökök irányításával. A gyerekek nem szokásos módon sajátítják el a tananyagot, hanem csoportokba szerveződve valami konkrét feladatot kapnak az adott témában, amit együtt dolgoznak ki, kutatnak, riportot készítenek, sok információt gyűjtenek, és megbeszéléseket tartanak. A projektmódszer sokoldalúan fejleszti a kompetenciákat.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése

- Sportversenyek lebonyolítása

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciók csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

d.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés

- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó, internet rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs

- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érzékelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetők.

f.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztet használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét (NETFIT).

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos

tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum a tanév rendjében kerül meghatározásra.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex

személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

1.6.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a szakmai alapidokumentum alapján ellátható, a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók

többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek (gyógypedagógusok) igénybevételeével folyik.

1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

1.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani. A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A tanulók érdekképviselői szerve: Iskolai Diákönkormányzat / DÖK

A diákönkormányzat iskolánkban a tanulók közösségi életre nevelésének és a közösség érdekében vállalt munkára, képviselői szerepre történő nevelésnek a szervezeti kerete. A diákönkormányzatnak egyetértési és véleményezési joga van a házirenddel, szervezeti és működési szabályzattal kapcsolatosan, s ezt a jogát gyakorolja is. A diákönkormányzat szervezésénél a következő alapelveket érvényesítjük:

- Az iskola diákszervezetének minden tanuló tagja lehet, aki kedvet, lehetőséget érez a közös munkához.
- A diákönkormányzatnak olyan tanuló lehet tagja, aki az osztályközösségtől választás útján felhatalmazást kap, s önként vállalja a megbízatást.
- A diákönkormányzat működéséhez az iskola igazgatósága biztosítja a feltételeket.
- A diákszervezet aktív szervező legyen a kulturális, sport, szabadidős és az iskolai hagyományok szerinti programokban.

- A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus az iskolaközösség szintjén, az osztályfőnökök az osztályközösségekben támogatják a diákszervezet tevékenységét.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat - a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A tanuló ellen indított fegyelmi eljárás során ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét. A tanuló ellen indított fegyelmi eljárás előtt a diákönkormányzat a szülői közösséggel együtt egyeztető eljárást kezdeményezhet a sértett fél egyetértésével. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola berendezéseit, helyiségeit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését. Éves programjukat a tagintézményi munkatervben rögzítik. Elkészítéséért és leadásáért a diákönkormányzat vezetője a felelős. Az egész iskolát érintő rendezvényükről előzetes tájékoztatást kell adni a nevelőtestületnek. A diákönkormányzat vezetője félévenként nevelőtestület előtt beszámol munkájáról. A nevelőtestület valamennyi tagja köteles segíteni a diákönkormányzat és vezető munkáját. Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt tagintézmény-vezető bízza meg. A tantestület és a diákönkormányzat közösen dönt az évi egy diákközségi ülés időpontjáról és napirendjéről.

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is) szükség

szerint

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek

Előadások szervezése

- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,
 - szakmai szolgáltató szervezetek,
 - szakszolgálatok,
 - iskola-egészségügy,
 - kulturális és sportszervezetek, – civil szervezetek.
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

Családlátogatás:

- A családlátogatásokat az osztályfőnökök végzik szükség esetén. Célja a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, veszélyeztető okok feltárása, segítségnyújtás a tanulmányi munkához, tanácsadás a gyermekek neveléséhez.

Szülői értekezlet: a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.

A szülők tájékoztatása:

- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- A helyi tanterv követelményeiről,
- A gyermekek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- Az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
- Az országos közoktatás-politika alakulásáról, változásairól.
- A szülők kéréseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmény vezetője felé.

Fogadóóra feladata a szülők és pedagógusok személyes találkozása illetve egy-egy tanuló konkrét tanácsokkal történő egyéni fejlesztésének segítése:

- otthoni tanulás,

- szabadidő helyes eltöltése,
egészséges életmódra nevelés,
- tehetséggondozás,
- továbbtanulás segítése, stb.

Nyílt tanítási nap: a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő-oktató munkának mindennapjaiba, személyesen is megismerjék a tanórai munkát, tájékozódjanak gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató (KRÉTA rendszer üzenetek, e-ügyintézés, valamint faliújság): a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskola vagy osztályszintű programokról. A pedagógusok tájékoztatása a tanulók otthoni tanulmányairól és viselkedéséről.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontjait az intézmény munkaterve évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg (KRÉTA üzenetek), illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével és a nevelőtestülettel.

A szülők érvényesítési szerve: a Szülői Szervezet

Tagjait (évfolyamonként 1 fő) a szülők választják, illetve évente megerősítik. A Szülői Szervezet véleményezi az iskola éves tervét, házirendjét, pedagógiai programját. Megszervezi a tanulóknak a farsangi bált és a gyermeknapot. Anyagiakban támogatja az intézmény egyéb rendezvényeit. Igényeikkel, elvárásaikkal az intézmény vezetőjéhez fordulhatnak.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarend szerint tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgabizottság minimum három tagból áll, tagjai szaktanárok, osztályfőnökök és a munkaközösség vezetője lehet. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti. Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak

lezárásakor az iskola honlapján kell közzétenni, valamint augusztus folyamán térítvevényes levélben a gondviselő részére ismételt ki kell küldeni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad, – megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.10. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakcímmel rendelkezik,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.
- Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.
- Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben részesíti a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.
- A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt hozza nyilvánosságra.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.
- sni tanuló esetében a szakvélemény alapján.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és

- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban a központilag kiadott kerettantervet alkalmazza.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbi táblázatok tartalmazzák:

A kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként a német nyelvet tanítjuk, a negyedik évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

1. sz. óraterv

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv (német)				2	2	2	2	2
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Természettudomány					2	2		
Könyvezetismeret			1	1				
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret							1	
Dráma és színház								1
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Szlovák nemzetiségi nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
Népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Tervezett intézményi órakeret	26 + 1 óra adható	26 + 1 óra adható	26 + 1 óra adható	28	31	31	33/34	33/34
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 80%-ára adnak meg tervet.)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 20% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások

Etika/Hit- és erkölcstan

Az iskolában a törvényi előírásoknak megfelelően az Etika tantárgy helyett választható a Hit- és erkölcstan is. Első évfolyamon a tanulók szülei beiratkozáskor nyilatkoznak arról, hogy melyik tantárgyat szeretnék gyermekük számára, mely választás egy tanévre szól. Felsőbb évfolyamok esetén a törvényi előírásoknak megfelelően a szülő május 31-ig írásban jelezheti, hogy a következő tanévben melyik oktatást kívánja a tanuló számára.

Választható egyéb foglalkozások

Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

Tanulószoza, napközi

A hatályos jogszabályok értelmében iskolánk biztosítja a 16 óráig történő foglalkozások megszervezését a gyermekek számára. A napközis foglalkozások célját, szervezeti formáit, időkereteit az SZMSZ-ben rögzítettük.

A tanuló kötelezettsége a (törvényes képviselő, ill. a szülő által) választott napközis/tanulószozás foglalkozásokon való részvétel, továbbá azok rendjének megtartása.

Az egész napos –16 óráig tartó –iskolai foglalkozásokon való egyéb foglalkozásokon (napközi illetve a szakköri, sportköri) történő részvétel alól az intézmény vezetője a tanulót a szülő kérelmére felmentheti, az intézmény vezetője azonban fenntartja azt a jogát, hogy a tanuló tanulmányi eredményének romlása esetén a határozatot felülvizsgálja. Erre különös tekintettel akkor kerülhet sor, amennyiben a tanuló eredménye jelentősen romlik, illetve félévkor egy vagy több tantárgyból megbukik. A tanulószozára kötelezett tanuló ilyen esetben a választott szakköri foglalkozásokon sem vehet részt addig, amíg a kötelezettség fennáll.

Szakköri, felzárkóztató, tehetségfejlesztő, sportköri foglalkozásokat az adott tanév tantárgyfelosztásának ismeretében a jogszabályokban rögzítettek szerint hirdetjük meg.

A tanulószoza az utolsó tanítási óra után kezdődik és 16.00 óráig tart. Pontos időpontját az éves munkaterv szabályozza. Az iskola 17.00 óráig igény szerint ügyeletet biztosít.

A tanulószozásnak kötelessége az utolsó óra után a tanulószozai teremben megjelenni és a felügyelő pedagógus irányításával megkezdeni a napi programot.

A szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési órákat a törvény által biztosított órakeret terhére végezzük.

Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, szaktárgyiak, technikaiak. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – a tagiskola vezetőjének megbízása alapján – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A tanulók szakköri munkáját nem értékeljük.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők. Tehetséges tanulóinkat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük.

Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha tanítási időn kívül esik, és költségekkel jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. (Pl.: túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások) A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 13- 16 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket előre kell értesíteni.
- A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.
- A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola vezetője adhat.
- A tanórán kívüli foglalkozásokról való távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten mulasztó tanuló a vezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a kis létszámú osztályok miatt nincs csoportbontás. Az osztálylétszám függvényében azonban (fenntartói engedélyhez kötötten) alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. A csoportbontást a technika, informatika tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazható a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén (pl. technika esetében fiúlány bontás).

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk, a szubjektív és objektív lehetőségekhez mérten.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a májusi szülői értekezleten szóban, az iskola honlapján elhelyezett listán és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A kerettanterveknek megfelelő tankönyvek megtekinthetők a KELLO által üzemeltetett www.tankonyvkatalogus.hu oldalon.

A taneszközök kiválasztásánál a következő elveket vesszük figyelembe:

- A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervi követelményeinek.
- Tanulóink több tanéven keresztül használhassák őket.
- Új taneszköz bevezetésére csak akkor kerüljön sor, ha az, az oktatás minőségét lényegesen javítja.

A tankönyvek rendelését a tagintézmény-igazgató által felkért személy végzi a törvényi előírásoknak megfelelő határidőig.

Egyes tantárgyakhoz a nyomtatott taneszközökön túl egyéb eszközökre is szükség van (pl.: szerkesztő-, rajz, tornafelszerelés, technikacsomag stb.) Az egyéb eszközöket, tanulmányi segédleteket (füzetek, íróeszközök, rajz-, testnevelés- és technika felszerelés stb.) beszerzéséről a szülő az első tanítási napig köteles gondoskodni.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
- Fokozatosan kialakítjuk az interaktív tanulási technikákat.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása.
- Bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulóssal járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérése, megtartása.

Alsó tagozaton a következő mérési feladatokat alkalmazzuk:

1. **feladat:** COOPER teszt – 12 percig futás -

A feladattal az aerob állóképességet mérjük.

Feladat: 12 perc alatt a lehető leghosszabb táv teljesítése futással illetve kocogással

2. **feladat:** Helyből távolugrás – az alsó végtag dinamikus erejének mérése -

Kiinduló helyzet: A tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés - , majd erőteljes, páros lábú elrugaskodás és elugrás előre. Értékelés: Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolság mérése méterben.

3. **feladat:** Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan – a hátizmok dinamikus erő- és állóképességének mérése - Maximális időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: A tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt és mindkét karja laza tarkóartatás helyzetében van.

Feladat: A tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt

3. ütemre visszanyit tarkóállásba

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre

Értékelés: a szünet nélkül szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

4. **feladat:** Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan – a hasizmok erő- állóképességének mérése – Maximális időtartam: 4 perc

Kiinduló helyzet: A tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: A tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: A szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma 4 perc alatt.

5. **feladat:** Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan – a vállövi és a karizmok dinamikus erő- állóképességének mérése - Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk 4 perc;

Kiinduló helyzet: Mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: A tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. Értékelés: A szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

A tanulók által elért eredményekhez tartozó pontszámok a mellékletben találhatók. A tanulók minősítése az öt feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám:	Minősítés:
0-20	Igen gyenge
21-40	Gyenge
41-60	Elfogadható
61-80	Közepes
81-100	Jó
101-120	Kiváló
121-140	Extra

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez és minősítéséhez a felső tagozaton a NETFIT nyújt segítséget.

A tesztek értékelése:

A NETFIT rendszer központi felületére kell feltölteni az eredményeket minden évben a tanév rendjében meghatározott időpontig, amit e rendszer elemez és értékel. A 20/2012 EMMI rendelet a tanuló fizikai állapotának és edzettségének egységes mérési módszerrel történő felmérését írja elő a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével, az 1-4. évfolyamon tanuló tanulók kivételével. 2015 januárjától a tanulók fittségi állapotát a NEMZETI EGYSÉGES TANULÓI FITTSÉGI TESZT (NETFIT) segítségével mérjük.

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint [„Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”]. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül. A rendszer 4 különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok

	Tartalmi területek	Fittségi profilok	Leírás
2.1.	A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések - az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése	2.1.1. Testösszetétel és tápláltsági profil	A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.

2.2.	A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek	2.2.1. Vázizomzat fittségi profil	A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik.
		2.2.2. Hajlékonysági profil	A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.
2.3.	A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek	2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil	Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigénfelhasználási képességének mutatója.

3. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

- 3.1. Testtömeg mérése
- 3.2. Testmagasság mérése
- 3.3. BMI (az előző két érték alapján számítva)
- 3.4. Testzsírszázalék mérése

4. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

	A	B
1.	Mérés megnevezése	Mérés célja
2.	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
3.	Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
4.	Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erőállóképességének mérése.
5.	Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése.
6.	Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése.
7.	Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.

8.	Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m	Maximális oxigénfelvevő-képesség becslése.
----	---	--

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkor tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékjelvénnel, illetve pénzbeli díjakkal jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

2.8.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

2.8.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.

A *kisdolgozatok*, *szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

2.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 4., 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

2.8.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Az első évfolyam év végén az osztályban tanító pedagógusok lényegre törő, rövid értékelést adnak. A második osztály év végén a tanulókat már érdemjeggyel értékelik az osztályban tanító pedagógusok. A féléves értékelésekről a szülő az E-napló felületén kap tájékoztatást.

Az 1. évfolyam félévében és év végén, valamint a 2. évfolyam félévében a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

2.8.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. Ebben az esetben szükséges a szülővel történő egyeztetés, értékelés, feltárás és javaslat.

A szöveges értékelés átváltása:

A soronként elérhető maximális pontszám megegyezik az adott sorban szereplő minősítések számával. A soronként összeadott pontok százalékos átváltása félévben és a tanév végén:

Kiválóan teljesített:	91 - 100%
Jól teljesített:	71 - 90%
Megfelelően teljesített:	51 - 70%
Felzárkóztatásra szorul:	0 - 50%

A szülők számára készülő értékelő lapok az elérhető pontszámokat nem tartalmazzák.

A szöveges értékelés tantárgyankénti bontásban:

ÉRTÉKELŐ LAP

..... TANULÓNAK
**SÁRISÁP ÉS KÖRNYÉKE KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA CSER SIMON
TAGISKOLÁJÁNAK**

**ELSŐ osztályában a 2 /2 iskolai év első félévében
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL**

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

A tanuló a hangokat tisztán, helyes artikulációval ejti.

A tanuló több hangot helytelenül ejt.

A tanuló beszéde nehezen érthető, torzítja a hangokat.

Szókincse gazdag, az átlagosnál több szót ismer.

Szókincse az életkorának megfelelő.

Az átlagosnál szegényesebb a szókincse.

A tanult betűket felismeri.

A tanult betűket gyakran
összekeveri A tanult betűket
nem ismeri fel.

Néhány mondatos szöveget folyamatosan
olvas. Néhány mondatos szöveget
szólamokban olvas.

Néhány mondatos szöveget szóképekben olvas.

Néhány mondatos szöveget szótagolva olvas.

Betűzgetve olvas.

Olvasása pontos.

Ismételt olvasás után is sok hibát vét.

Az írott kisbetűket szabályosan alakítja és kapcsolja.

Betűalakítása és kapcsolása néha szabálytalan. Írott kisbetűi általában szabálytalanok.

Nyomtatott szövegről hibátlanul másol.
Nyomtatott szövegről kevés hibával másol.
Nyomtatott szövegről sok hibával másol.

Írott szövegről hibátlanul másol.
Írott szövegről kevés hibával másol.
Írott szövegről sok hibával másol.

Írásbeli munkái, füzetvezetése: tiszta, rendezett.
Írásbeli munkái, füzetvezetése: elfogadható.
Írásbeli munkái, füzetvezetése: rendetlen, gyakran olvashatatlan.

MATEMATIKA

Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Számfogalma a tanult számkörben bizonytalan.
Számfogalma a tanult számkörben kialakulatlan.

A számjegyek olvasását tudja.
A számjegyek olvasását téveszti.
A számjegyek olvasását nem tudja.

A számjegyek írását tudja.
A számjegyek írását téveszti.
A számjegyek írását nem tudja.

A matematikai jeleket ismeri.
A matematikai jeleket téveszti.
A matematikai jeleket nem tudja.

Összeadást a tanult számkörben önállóan, eszköz nélkül végez.
Összeadást a tanult számkörben önállóan, eszköz segítségével végez.
Összeadáshoz a tanult számkörben sok segítséget igényel.

A kivonást a tanult számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja.
A kivonást a tanult számkörben önállóan, eszköz segítségével megoldja. A kivonáshoz a tanult számkörben sok segítséget igényel.

Bontást a tanult számkörben önállóan, eszköz nélkül végez.
Bontást a tanult számkörben önállóan, eszköz segítségével végez.
Bontáshoz a tanult számkörben sok segítséget igényel.

A pótlást a tanult számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja.
A pótlást a tanult számkörben önállóan, eszköz segítségével megoldja. A pótláshoz a tanult számkörben sok segítséget igényel.

Logikus gondolkodása fejlett.
Logikus gondolkodása átlagos, életkorának megfelelő. Logikus gondolkodása fejletlen.

SZLOVÁK NYELV ÉS IRODALOM

Órai aktivitása kiváló.
Órai aktivitása
változó. Az
órákon passzív.

A tanult dalokat, verseket, mondókákat elsajátítja.
A tanult dalok, versek, mondókák közül néhányat megtanul.
A tanult dalok, versek, mondókák közül csak keveset tanul meg.

A szlovák szavakat, kifejezéseket helyes artikulációval, pontosan ismétli.
A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél néha téveszt.
A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél sokat téveszt.

A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket megérti.
A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket részben megérti. A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket nem érti meg.

A folyamatosan használt szavakat, kifejezéseket elsajátítja, alkalmazza.
A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül sokat megjegyez.
A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül keveset jegyez meg.

SZLOVÁK NÉPISMERET

Órán aktív.

Bekapcsolódik a munkába.
Segítséggel
boldogul. Az
órákon passzív.

A népismereti témakörökben jól tájékozott, nyitott,
befogadó. A népismereti témakörökben kevésbé
tájékozott.

ETIKA / HIT ÉS ERKÖLCSTAN

Az órai munkába aktívan bekapcsolódik.
Az órai munkába kevésbé aktívan
kapcsolódik be. Az órai munkába nem
kapcsolódik be.

A tanultakat a mindennapi szituációkra jól alkalmazza.
A tanultakat a mindennapi szituációkra nehezen alkalmazza.

Társas helyzetekben jól alkalmazkodik.
Társas helyzetekben kevésbé
alkalmazkodik.

Érzelmi intelligenciája fejlett.
Érzelmi intelligenciája
fejlesztésre szorul.

ÉNEK-ZENE

A tanult dalokat önállóan elénekli.
A tanult dalokat segítséggel énekli.

A tanult népi gyermekjátékokat ismeri, szívesen
játssza. A tanult népi gyermekjátékokat nem
szívesen játssza.

Dalok, mondókák ritmusát ismeri, hangoztatja.
Dalok, mondókák ritmusát segítséggel ismeri fel, hangoztatja.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál jobban jeleníti meg.

Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat jól tudja megjeleníteni.
Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyak az átlagnál gyengébben jeleníti meg.

Munkáiban a színeket jól alkalmazza.
Munkáiban a színeket gyengén alkalmazza.

Munkavégzése gondos, tiszta.
Munkavégzése elfogadható.
Munkái rendetlenek.

Kézügyessége kiváló.
Kézügyessége átlagos.
Kézügyessége gyenge.

TECHNIKA ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

A felhasznált anyagokkal az átlagnál jobban dolgozik.
A felhasznált anyagokkal az átlagnak megfelelően dolgozik. A felhasznált anyagokkal az átlagnál gyengébben dolgozik.

A munkák kivitelezésében önálló, alkotó.
Segítséggel jól dolgozik.
A munkák kivitelezésében önállótlan, hanyag.

Eszközhasználata jó.
Eszközhasználata gyenge.

Munkavégzése gondos.
Munkavégzése elfogadható.
Munkavégzése rendetlen.

TESTNEVELÉS-ÉS SPORT

A testnevelés órákon aktív.
A testnevelés órákon aktivitása változó. A testnevelés órákon passzív.

Mozgáskoordinációja jó.
Mozgáskoordinációja megfelelő.
Mozgáskoordinációja gyenge.

Társaival együttműködő.
Társaival kevésbé
alkalmazkodó.

Állóképessége hosszú idejű.
Állóképessége közepes idejű.
Állóképessége rövid idejű.

MAGATARTÁS

Az iskola házirendjében előírtakat ismeri, maradéktalanul betartja.
Figyelmeztetni kell a házirend szabályainak
betartására. Gyakran vét a házirend szabályai ellen.

A közösségi munkában aktívan részt vesz.
A közösségi munkában bíztatásra
vesz részt. A közösségi munkában
nem vesz részt.

Az alapvető illemszabályokat ismeri és alkalmazza.
Figyelmeztetni kell az alapvető illemszabályok alkalmazására.
Az alapvető illemszabályokat figyelmeztetésre sem alkalmazza.

Tanórai magatartása kifogástalan, aktív.
A tanórák rendjét nem zavarja.
Figyelmeztetni kell a helyes tanórai
magatartásra. Zavarja az órák menetét.

A szünetekben magatartása kifogástalan.
A szünetekben esetenként
figyelmeztetni kell. A szünetekben
gyakran figyelmeztetni kell.

SZORGALOM

Tanulmányi eredményei képességeinek megfelelőek.
Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt.

Tanórán aktív, figyel.
Tanórán esetenként figyelmeztetni kell
feladataira. Tanórán gyakran kell figyelmeztetni.

Házi feladatait mindig elkészíti.
Házi feladatait néha nem készíti el.
Házi feladatait gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan.
Felszerelése néha hiányos.
Felszerelése gyakran hiányos.

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN
TELJESÍTETT**

FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Kelt.: Annavölgy,

tagintézmény-igazgató

osztályfőnök

ÉRTÉKELŐ LAP

..... TANULÓNAK
**SÁRISÁP ÉS KÖRNYÉKE KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA CSER SIMON
TAGISKOLÁJÁNAK**

**ELSŐ osztályában a 2 /2 iskolai évben
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL**

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Szókincse gazdag, az átlagosnál több szót ismer.
Szókincse az életkorának megfelelő.
Az átlagosnál szegényesebb a szókincse.

A tanult verseket, mondókákat elsajátítja.
A tanult versek, mondókák közül néhányat megtanul.
A tanult versek, mondókák közül csak keveset tanul meg. A tanult verseket, mondókákat nem tanulja meg.

A tanult betűket felismeri.
A tanult betűket néha keveri. A tanult betűket nem ismeri fel.

Olvasása felkészülés után folyamatos, szövegszerű.
Olvasása felkészülés után lassú, folyamatos.
Ismert szöveget szölamokban olvas.
Ismert szöveget szóképekben olvas.
Szótagolva olvas.
Betűzi a szavakat.

Az olvasott szövegek tartalmát megérti.
Az olvasott szövegek tartalmát részben megérti. Az olvasott szövegek tartalmát nem érti meg.

A szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan megoldja.
A szöveghez kapcsolódó feladatokat segítséggel oldja meg.
A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldásához sok segítségre van szüksége.

Az írott betűket szabályosan alakítja és kapcsolja.
Egyéni írásmódja kialakulóban van.
Néhány betűje szabálytalan. Sok betűt szabálytalanul ír.

Nyomtatott szövegről hibátlanul másol
Nyomtatott szövegről kevés hibával másol. Nyomtatott szövegről sok hibával másol.

Írott szövegről hibátlanul másol.
Írott szövegről kevés hibával másol. Írott szövegről sok hibával másol.

Tollbamondást hibátlanul ír.
Tollbamondást kevés hibával ír.
Tollbamondást sok hibával ír.
Nem tud tollbamondás után írni.

Emlékezetből hibátlanul
ír. Emlékezetből kevés
hibával ír Emlékezetből
sok hibával ír. Nem tud
emlékezetből írni.

Írásbeli munkái, füzetvezetése: tiszta, rendezett.
Írásbeli munkái, füzetvezetése: elfogadható.
Írásbeli munkái, füzetvezetése: rendetlen, gyakran olvashatatlan.

MATEMATIKA

Számfogalma a húszas számkörben kialakult.
Számfogalma a húszas számkörben bizonytalan.
Számfogalma a húszas számkörben kialakulatlan.

A matematikai jeleket ismeri.
A matematikai jeleket téveszti.
A matematikai jeleket nem tudja.

Összeadást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül végez.
Összeadást a húszas számkörben eszköz segítségével végez.
Összeadáshoz a húszas számkörben sok segítséget igényel.

A kivonást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül
megoldja A kivonást a húszas számkörben eszköz
segítségével megoldja. A kivonáshoz a húszas
számkörben sok segítséget igényel.

Bontást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül végez.
Bontást a húszas számkörben önállóan, eszköz segítségével végez.
Bontáshoz a húszas számkörben sok segítséget igényel.

A pótlást a húszas számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja.

A pótlást a húszas számkörben eszköz segítségével megoldja. A pótláshoz a húszas számkörben sok segítséget igényel.

A szöveges feladatokat rajzzal, számfeladattal meg tudja oldani.
A szöveges feladatok megoldásánál segítséget igényel.
A szöveges feladatokat segítséggel sem tudja megoldani.

Sík-és térbeli alakzatokat azonosít, megkülönböztet.
Sík-és térbeli alakzatok felismerésében segítségre szorul.
A sík-és térbeli alakzatokat nem tudja azonosítani, megkülönböztetni.

Logikus gondolkodása fejlett.
Logikus gondolkodása átlagos, életkorának megfelelő.
Logikus gondolkodása fejletlen.

SZLOVÁK NYELV ÉS IRODALOM

Órai aktivitása kiváló.
Órai aktivitása
változó. Az
órákon passzív.

A tanult dalokat, verseket, mondókákat elsajátítja.
A tanult dalok, versek, mondókák közül néhányat megtanul. A tanult dalok, versek, mondókák közül csak keveset tanul meg.

A szlovák szavakat, kifejezéseket helyes artikulációval, pontosan ismétli.
A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél néha téveszt. A szlovák szavak, kifejezések ismétlésénél sokat téveszt.

A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket megérti.
A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket részben megérti. A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket nem érti meg.

A folyamatosan használt szavakat, kifejezéseket elsajátítja, alkalmazza.
A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül sokat megjegyez.
A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül keveset jegyez meg.

SZLOVÁK NÉPISMERET

Órán aktív.

Bekapcsolódik a munkába.

Segítséggel

boldogul. Az

órákon passzív.

A népismereti témakörökben jól tájékozott, nyitott, befogadó. A népismereti témakörökben kevésbé tájékozott.

ETIKA / HIT ÉS ERKÖLCSTAN

Az órai munkába aktívan bekapcsolódik.

Az órai munkába kevésbé aktívan

kapcsolódik be. Az órai munkába nem

kapcsolódik be.

A tanultakat a mindennapi szituációkra jól alkalmazza.

A tanultakat a mindennapi szituációkra nehezen alkalmazza.

Társas helyzetekben jól alkalmazkodik.

Társas helyzetekben kevésbé alkalmazkodik.

Érzelmi intelligenciája fejlett.

Érzelmi intelligenciája fejlesztésre szorul.

ÉNEK-ZENE

A tanult dalokat önállóan

elénekli. A tanult dalokat

segítséggel énekli.

A tanult népi gyermekjátékokat ismeri, szívesen játssza. A tanult népi gyermekjátékokat nem szívesen játssza.

Dalok, mondókák ritmusát ismeri, hangoztatja.
Dalok, mondókák ritmusát segítséggel ismeri fel, hangoztatja. Dalok, mondókák ritmusát nem ismeri fel.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál jobban jeleníti meg.
Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat jól tudja megjeleníteni.
Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyak az átlagnál gyengébben jeleníti meg.

Munkáiban a színeket jól alkalmazza
Munkáiban a színeket gyengén alkalmazza.

Munkavégzése gondos, tiszta.
Munkavégzése elfogadható.
Munkái rendetlenek.

Kézügyessége jó.
Kézügyessége átlagos.
Kézügyessége gyenge.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

A munkák kivitelezésében önálló, alkotó.
Segítséggel jól dolgozik.
A munkák kivitelezésében önállótlan, hanyag.

Eszközhasználata jó.
Eszközhasználata átlagos.
Eszközhasználata gyenge.

Munkavégzése gondos.
Munkavégzése elfogadható.
Munkavégzése rendetlen.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A testnevelés órákon aktív.
A testnevelés órákon aktivitása
változó. A testnevelés órákon
passzív.

Mozgáskoordinációja jó.
Mozgáskoordinációja megfelelő.
Mozgáskoordinációja gyenge.

Társaival együttműködő.
Társaival kevésbé
alkalmazkodó.

Állóképessége hosszú idejű.
Állóképessége közepes idejű.
Állóképessége rövid idejű.

MAGATARTÁS

Az iskola házirendjében előírtakat ismeri, maradéktalanul betartja.
Figyelmeztetni kell a házirend szabályainak
betartására. Gyakran vét a házirend szabályai ellen.

A közösségi munkában aktívan részt vesz.
A közösségi munkában biztatásra vesz
részt. A közösségi munkában nem
vesz részt.

Az alapvető illemszabályokat ismeri és alkalmazza.
Figyelmeztetni kell az alapvető illemszabályok
alkalmazására. Az alapvető illemszabályokat
figyelmeztetésre sem alkalmazza.

Tanórai magatartása kifogástalan, aktív.
A tanórák rendjét nem zavarja.
Figyelmeztetni kell a helyes tanórai magatartásra.
Zavarja az órák menetét.

A szünetekben magatartása kifogástalan.
A szünetekben esetenként
figyelmeztetni kell. A szünetekben
gyakran figyelmeztetni kell.

SZORGALOM

Tanulmányi eredményei képességeinek megfelelőek.
Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt.

Tanórán aktív, figyel.
Tanórán esetenként figyelmeztetni kell
feladataira. Tanórán gyakran kell figyelmeztetni.

Házi feladatait mindig elkészíti.
Házi feladatait néha nem készíti el.
Házi feladatait gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan.
Felszerelése néha hiányos.
Felszerelése gyakran hiányos.

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN
TELJESÍTETT**

FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Kelt.: Annavölgy,

.....
osztályfőnök

.....
tagintézmény-igazgató

ÉRTÉKELŐ LAP

..... TANULÓNAK
**SÁRISÁP ÉS KÖRNYÉKE KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA CSER SIMON
TAGISKOLÁJÁNAK**

**MÁSODIK osztályában a 2 /2 iskolai év első félévében
NYÚJTOTT TELJESÍTMÉNYÉRŐL ÉS ELŐMENETELÉRŐL**

MAGYAR NYELV

Nyomtatott szövegről hibátlanul másol.
Nyomtatott szövegről kevés hibával másol.
Nyomtatott szövegről sok hibával másol.

Írott szövegről hibátlanul másol.
Írott szövegről kevés hibával másol.
Írott szövegről sok hibával másol.

Tollbamondást hibátlanul ír.
Tollbamondást kevés hibával ír.
Tollbamondást sok hibával ír.

Emlékezetből hibátlanul ír.
Emlékezetből kevés hibával ír.
Emlékezetből sok hibával ír.

Írásbeli munkáit önállóan ellenőrzi, javítja.
Írásbeli munkáit segítséggel ellenőrzi, javítja.

Írásbeli munkáinak jellemzői: tiszta, rendezett, szabályos.
Írásbeli munkái olvashatóak.
Írásbeli munkái rendetlenek, gyakran olvashatatlanok.

A tanult anyanyelvi szabályokat ismeri és alkalmazza.
A tanult anyanyelvi szabályok alkalmazásánál sokat hibázik. A tanult anyanyelvi szabályokat nem tudja alkalmazni.

IRODALOM

Szókincse gazdag, az átlagosnál több szót ismer.
Szókincse az életkorának megfelelő.
Az átlagosnál szegényesebb a szókincse.

A tanult verseket, mondókákat, önállóan el tudja mondani.
A tanult verseket, mondókákat, csak segítséggel tudja elmondani.
A tanult verseket, mondókákat nem tudja elmondani.
Olvasása felkészülés után folyamatos, szövegszerű, hibátlan.
Olvasása felkészülés után folyamatos, kevés hibával olvas.
Olvasása felkészülés után folyamatos, de sok hibával olvas.
Felkészülés után szólamokban olvas.

Olvasása felkészülés után: szóképekben olvas.
Szótagolva olvas.
Betűzi a szavakat.

Az olvasott szövegek tartalmát megérti.
Az olvasott szövegek tartalmát részben megérti. Az olvasott szövegek tartalmát nem érti meg.

A szöveghez tartozó feladatokat megoldja.
A szöveghez tartozó feladatokat részben megoldja.
A szöveghez tartozó feladatokat nem tudja megoldani.

MATEMATIKA

Számfogalma százig kialakult.
Számfogalma százig bizonytalan.
Számfogalma százig kialakulatlan.

Összeadást a százas számkörben önállóan, eszköz nélkül végez.
Összeadáshoz a százas számkörben kevés segítséget igényel.
Összeadáshoz a százas számkörben sok segítséget igényel.

A kivonást a százas számkörben önállóan, eszköz nélkül megoldja.
A kivonást a százas számkörben segítséggel oldja meg.
A kivonáshoz a százas számkörben sok segítséget igényel.

A szöveges feladatokat érti, önállóan oldja meg.
A szöveges feladatokat segítséggel oldja meg.
A szöveges feladatokat nem érti, sok segítséget igényel.

Sík-és térbeli alakzatokat azonosít, megkülönböztet.
Sík-és térbeli alakzatok felismerésében segítségre szorul.
A sík-és térbeli alakzatokat nem tudja azonosítani, megkülönböztetni.

A tanult méréseket és mértékegységeket tudja alkalmazni.
A tanult méréseket és mértékegységeket néha keveri.

Logikus gondolkodása fejlett.
Logikus gondolkodása átlagos, életkorának megfelelő. Logikus gondolkodása fejletlen.

KÖRNYEZETISMERET

A tanult jelenségeket rajzról, képről felismeri.

A tanult jelenségeket rajzról, képről csak segítséggel ismeri fel.

Csoportosítást ismert témakörben önállóan végez.

Csoportosítást ismert témakörben segítséggel végez.

A jelenségek közti összefüggéseket felismeri.

A jelenségek közti összefüggéseket nehezen ismeri fel. A jelenségek közti összefüggéseket nem ismeri fel.

A tanult fogalmakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza.

A tanult fogalmakat, kifejezéseket nem alkalmazza. A tanult fogalmakat, kifejezéseket nem sajátítja el.

Érdeklődése sokoldalú.

Érdeklődése átlagos.

Érdeklődése szűk körű, nehezen kelthető fel.

SZLOVÁK NYELV ÉS IRODALOM

Órai aktivitása kiváló.

Órai aktivitása változó.

Az órákon passzív.

A tanult dalokat, verseket, mondókákat elsajátítja.

A tanult dalok, versek, mondókák közül néhányat megtanul.

A tanult dalok, versek, mondókák közül csak keveset tanul meg.

A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket megérti.

A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket részben megérti. A szlovák nyelvű egyszerű utasításokat, közléseket nem érti meg.

A folyamatosan használt szavakat, kifejezéseket elsajátítja, alkalmazza.

A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül sokat megjegyez. A folyamatosan használt szavak, kifejezések közül keveset jegyez meg.

A szlovák ábécé hangjait, betűit elsajátította.
A szlovák ábécé hangjai, betűi közül néhányat
kever. A szlovák ábécé hangjai, betűi közül
sokat kever.

Hangos olvasása folyamatos.
Szólamokban olvas.
Szóképekben olvas.
Betűzgeti a szavakat.

Másolása hibátlan.
Másolásnál keveset hibázik.
Másolásnál sokat hibázik.

SZLOVÁK NÉPISMERET

Órán aktív.
Bekapcsolódik a munkába.
Segítséggel
boldogul. Az
órákon passzív.

A népismereti témakörökben jól tájékozott, nyitott,
befogadó. A népismereti témakörökben kevésbé
tájékozott.

ETIKA / HIT ÉS ERKÖLCSTAN

Az órai munkába aktívan bekapcsolódik.
Az órai munkába kevésbé aktívan
kapcsolódik be. Az órai munkába nem
kapcsolódik be.

A tanultakat a mindennapi szituációkra jól alkalmazza.
A tanultakat a mindennapi szituációkra nehezen alkalmazza.

Társas helyzetekben jól alkalmazkodik.
Társas helyzetekben kevésbé alkalmazkodik.

Érzelmi intelligenciája fejlett.
Érzelmi intelligenciája fejlesztésre szorul.

ÉNEK-ZENE

A tanult dalokat kifejezően énekli.
A tanult dalokat kevés hibával énekli
A tanult dalokat csak csoportban énekli.

A dalok játékait szívesen játssza.
A dalok játékait biztatásra játssza.

A tanult ritmusértékeket felismeri, megszólaltatja.
A tanult ritmusértékeket csak segítséggel ismeri fel,
szólaltatja meg. A tanult ritmusértékeket nem ismeri fel.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat az átlagnál jobban jeleníti meg.
Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyakat jól tudja megjeleníteni.
Személyes élményeit, élőlényeket, tárgyak az átlagnál gyengébben jeleníti meg.

Rajzolni, színezni jól tud.
Rajzolni, színezni átlagosan tud.
Rajzolni, színezni gyengén tud.

Munkavégzése gondos, tiszta.
Munkavégzése elfogadható.
Munkavégzése rendetlen.

Kézügyessége jó.
Kézügyessége gyenge.

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

Eszközhasználata jó.

Eszközhasználata gyenge.

Munkadarabjait önállóan tervezi, készíti.

Munkadarabjai elkészítésénél kevés segítséget igényel.

Munkadarabjai elkészítésénél sok segítséget igényel.

Az elkészített munkadarab pontos, tetszetős, tiszta.

Az elkészített munkadarab pontatlan, rendetlen.

TESNEVELÉS ÉS SPORT

A testnevelés órákon aktív.

A testnevelés órákon aktivitása változó.

Mozgáskoordinációja jó.

Mozgáskoordinációja megfelelő.

Mozgáskoordinációja gyenge.

Labdakezelése jó.

Labdakezelése megfelelő.

Labdakezelése gyenge.

A játékok, versenyek szabályait betartja.

A játékok, versenyek szabályait néha megszegi. A játékok, versenyek szabályait nem tartja be.

Társaival együttműködő.

Társaival kevésbé alkalmazkodó.

Állóképessége hosszú idejű.

Állóképessége közepes idejű.

Állóképessége rövid idejű.

MAGATARTÁS

Az iskola házirendjében előírtakat ismeri, maradéktalanul betartja.

Figyelmeztetni kell a házirend szabályainak betartására.

Gyakran vét a házirend szabályai ellen.

A közösségi munkában aktívan részt vesz.

A közösségi munkában biztatásra vesz részt. A közösségi munkában nem vesz részt.

Az alapvető illemszabályokat ismeri és alkalmazza.

Figyelmeztetni kell az alapvető illemszabályok alkalmazására.

Az alapvető illemszabályokat figyelmeztetésre sem alkalmazza.

Tanórai magatartása kifogástalan, aktív.

A tanórák rendjét nem zavarja.

Figyelmeztetni kell a helyes tanórai magatartásra.

Zavarja az órák menetét.

A szünetekben magatartása kifogástalan.

A szünetekben esetenként figyelmeztetni kell. A szünetekben gyakran figyelmeztetni kell.

SZORGALOM

Tanulmányi eredményei képességeinek megfelelőek.

Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt.

Tanórán aktív, figyel.

Tanórán esetenként figyelmeztetni kell feladataira.

Tanórán gyakran kell figyelmeztetni.

Házi feladatait mindig elkészíti.

Házi feladatait néha nem készíti el.

Házi feladatait gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan.

Felszerelése néha hiányos.

Felszerelése gyakran hiányos.

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:

**KIVÁLÓAN TELJESÍTETT – JÓL TELJESÍTETT – MEGFELELŐEN
TELJESÍTETT**

FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Kelt.: Annavölgy,

tagintézmény-igazgató

osztályfőnök

2.8.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A félévi és az év végi osztályzatok szabályai:

- jobb osztályzat elérésének feltétele a 60 százalékos átlag elérése,
- év végi osztályzatnál az egész éves teljesítményt értékeljük.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell kapnia. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tárgyak, amelyek heti óraszama egy. E tantárgyakból kéthavonta legalább egy érdemjeggyel (félévente minimum három) kell értékelni a tanuló munkáját.

A tanuló érdemjegyeiről a szülőket a KRÉTA felületen keresztül értesíteni kell. A pedagógusnak 5 napon belül kell értékelni és az e-naplóba beírni. Az érdemjegyeket a tantárgyat tanító nevelő írja be a felületre, melynek bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi és az esetleges elmaradások beírását pótolja. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a gyermekek írásbeli munkáinak (témazáró-, év végi felmérések, feladatlapok, tesztek) értékelésekor a tanuló teljesítményeinek pontszámait érdemjegyre történő átváltását a következők alapján végezzük:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0 – 30%	elégtelen (1)
31-50%	elégséges (2)
51-70%	közepes (3)
71-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek

javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intézés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen. *Hanyag*
- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.10. A tanulók továbbhaladása

2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrend szerinti tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek:

szlovák

- Sárisáp, Annavölgy községek múltja
- A szlovákok betelepítése.
- Sárisápi népszokások:
 - ünnepekhez kapcsolódó
 - évszakokhoz kapcsolódó
 - munkához kapcsolódó
 - az emberi élet szokásai: keresztelő, lakodalom, temetés, tollfosztás stb.
- Szlovákok népviselete.
- Megismerkedés a szlovákok bűtoraival, használati tárgyaival, eszközeivel, szerszámaival.
- Szlovák emlékházak megtekintése: Sárisáp, Keszölc, Piliscsév, Tardos
- A részletes tananyagot a helyi tanterv szlovák nyelv- és irodalom tantárgya tartalmazza.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be:

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és tánc és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok).
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,

- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

A Pedagógiai Program záró rendelkezései

A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai program felülvizsgálatára jogszabályi előírás, illetve jogszabályváltozás esetén alapján kerül sor, vagy ha módosítását az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, az iskolaszék, a szülői szervezet kezdeményezi. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell beterjeszteni.

A pedagógiai program hatályba lépése

A felülvizsgált pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával a vonatkozó jogszabályi előírások alapján 2024. év szept. hó 2. napjáig felülvizsgálta és a módosításokkal elfogadta.

(Mellékelve a felülvizsgálatról készült jegyzőkönyvi kivonat és jelenléti ív.)

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba és visszavonásig érvényes.

A pedagógiai program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2020. év aug. hó 28. napján készített (előző) pedagógiai program.

Az intézmény dokumentuma nyilvános, azt minden érintett megismerheti. A dokumentum hozzáférhető a KIR rendszerben és az iskola honlapján. A dokumentum nyomtatott példánya megtalálható az igazgatói irodában/ az iskola könyvtárában.

Kelt: 2024. év szept. hónap 2. nap



.....
tagintézmény-igazgató

Legitimációs záradék

A pedagógiai programot az intézmény szakmai munkaközösségei 2024. év szept. hó 02. napján tartott ülésen megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösségek véleményezési jogát jelen a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.
(Mellékelve a véleményezésről készült jegyzőkönyvi kivonat és jelenléti ív.)

Kelt: Ammörög, 2024. év szept. hónap 02. nap

Mészáros Istváné
munkaközösség képviselője

Nyilatkozom, hogy az SKKÁI Cser Simon Tagiskolája tagintézményben nem működik iskolaszék.

Kelt: Ammörög, 2024. év szept. hónap 02. nap



tagintézmény-igazgató

Nyilatkozom, hogy az SKKÁI Cser Simon Tagiskolája tagintézményben nem működik intézményi tanács.

Kelt: Ammörög, 2024. év szept. hónap 02. nap



tagintézmény-igazgató

A 2011. évi CXCV. törvény 22. § (2) bekezdése alapján a köznevelési intézmények fenntartási - így az intézményi dokumentumokban megfogalmazott kötelező feladatainak - költségeit a fenntartó által évente megállapított költségvetésben kell előirányozni. Az intézmény alapfeladatokon túl jelentkező többlet kiadását kérelemre a fenntartó az éves költségvetésének függvényében támogathatja.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján az iskola pedagógiai programját a fenti finanszírozási észrevétellel jóváhagyom.

Kelt: Eb. f. sz. sz. sz., 2024. év szept. hónap 02. nap



tanterületi igazgató