

Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola
Cser Simon Tagiskolája

Beszámoló

a

2023/2024. tanév

nevelő - oktató munkájáról

Készítette: Csicsmann János

tagintézmény-igazgató

P.H.

2024. július 10.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

A 2022/2023-as tanév során iskolánk tanulóinak létszáma nem változott csökkent. 81 tanulóól 69 tanulóra.

A teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma: 8. 5 tanító, 3 tanár. Közülük 1 fő félállásban foglalkoztatott – $\frac{3}{4}$ -ed bérrel.

Szeptemberben kiegészült a nevelőtestület: határozott idejű kinevezéssel 1 fő képesítés nélküli pedagógus látta el az alsó tagozatos napközis csoport vezetését. Megbízása lejár 2024. július 15-én. A megüresedő BTA 7. álláshely betöltésére pályázatot írtunk ki.

A tanév során 7 fő óraadót foglalkoztattunk, 1 fő matematika-fizika szakos tanárt fizika oktatására (heti 3 óra), 1 fő matematika-kémia szakos tanárt (heti 13 óra), 1 fő magyar nyelv és irodalom szakos tanárt (heti 13 óra), 1 fő biológia-földrajz szakos tanárt (heti 10 óra), 1 fő a BTMN tanulók fejlesztését végezte (heti 10 óra), 1 fő gyógypedagógus az SNI-s tanulóink kötelező fejlesztő óráit tartotta (heti 8 óra). 1 fő testnevelés szakos tanárt a felsős tanulószoba vezetésére (heti 10 óra).

Az adminisztratív munkát 1 fő pedagógiai asszisztens (iskolaittkári feladatok) végzi napi 8 órában.

Technikai dolgozók: 1 fő takarító (8 órás), 1 fő karbantartó (4 órás).

Intézményünkben egy szakmai munkaközösség működik. A tanév folyamán a következő feladatokkal foglalkoztak a tagjai:

- Az iskolakezdéssel kapcsolatos szervezési feladatok.
- Fejlesztési feladatok meghatározása a tanévre:
 - számolási készség és szövegértés fejlesztése (kompetenciamérés)
 - írásbeli munkák külalakjának javítása
- A tanulók kondicionális és ellenálló képességének fejlesztése.
- Az első félév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése.
- Az év végi felmérések hatékonyságát segítő javaslatok.
- Elektronikus tájékoztató füzetek és a naplók egyeztetésének módja, technikája, gyakorisága.
- Magatartási problémák megoldásának keresése a szülők, a Családsegítő Szolgálat és az iskolai szociális segítő bevonásával.
- Megoldások keresése az indokolatlan mulasztások csökkentésére.
- Tanulmányi és sport versenyek összehangolása.
- Év végi feladatok felosztása.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk 1951-ben épült, 20 évig bányász szállóként, 6 évig a vājāriskola kollégiumaként működött.

1987-től 1989-ig az annavölgyi lakosok társadalmi munkában alakították át iskolává. 1989-től pályázatok sokaságával sikerült az épületet megfelelő állapotba, otthonossá és széppé tenni. A következő munkák elvégzésére lenne még szükség:

- a vízóra és az épület közötti betápláló vízvezeték felújítására
- a 4. osztály és a magyar terem balesetveszélyes padlózatának cseréjére vagy javítása.
- a szélfogó, a magyar terem ajtó környékének javító meszelésére, a lépcsőház részleges meszelésére

Karbantartónk évközben folyamatosan azon dolgozott, hogy az iskola környékét rendben tartsa, az iskola udvarát körülvevő kerítést javítsa-cserélje. Az év során többször kellett a tanulói mosdóknál dugulást elhárítani.

Az iskola épülete nyugodt, csendes környezetben található. Szomszédjaink nincsenek, a közúti forgalom sem jelentős.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az iskola tárgyi felszereltsége megfelelő, jelenleg minden eszközünk működőképes.

Iskolánk 4 darab interaktív táblával és 2 darab interaktív panellel rendelkezik.

3. Tanulói létszám adatok

Az elmúlt tanévben 81 tanulónk volt. Elballagott 12 fő 8. osztályos tanuló. Első osztály nem indult. Így 12 fővel csökkent tanulólétszámunk. Év közben tanulói létszámváltozás nem volt. A következő tanévre beiratkozott 10 fő első osztályos diák.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzés

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A tanév munkatervében meghatározott kiemelt feladatok a következők voltak:

- Nagy hangsúlyt kell fektetni a minőségi munkára
- A tanulmányi munka színvonalának emelése.
- Ellenőrzés, értékelés legyen rendszeres
- Nagy hangsúlyt kell fordítani az eredményes motiválásra
- Az órai munkát jól elő kell készíteni
- Szóbeli kifejezőkészségek javítása
- Készségek, képességek fejlesztése, eredményes módszerek alkalmazása
- Az iskola fegyelem javítása
- Ki kell fejleszteni az igényt a tiszta, kulturált környezet, egészséges életfeltételek iránt
- Környezettudatos magatartás kialakítása (veszélyes, káros anyagok, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás stb.)

- Környezetünk folyamatos tájékoztatása célokról, feladatokról, elért eredményekről iskola honlapja stb.)
- A tanulók állóképességének további fejlesztése
- Nemzetiségi kompetenciák figyelembevétele
- Az elektronikus napló pontos és naprakész vezetése
- Azonos elveken alapuló értékelési mód, a tanári szabadság, egyéniség megőrzésével

A kiemelt feladatok megvalósítása többségében sikerült. Az ellenőrzés-értékelés a pedagógiai programban előírtaknak megfelelően zajlott az egész tanév alatt. A tanulási motiváció fenntartására a felső tagozatban több versenyfeladatot adtak a pedagógusok, több játékot alkalmaztak. Ennek hatására az első félév eredményei jelentős javulást mutattak, illetve az iskolai lemorzsolódás adatai is javultak. Nagy hangsúlyt fektettünk a szóbeli beszámolókra-feleletekre-kiselőadásokra, bár ezek sajnos sok időt elvesznek egy-egy tanóra idejéből. Ennek ellenére fontosnak tartjuk a tanulók későbbi továbbtanulási és munkaerőpiaci esélyeinek növekedése miatt.

Az iskolai fegyelem összességében javulást mutat, kirívó eset csak a 4. osztályban meglévő tartós feszültségen alapul, és családszintű az ellentét. Ennek megoldásában nagy szerepet játszott a következetes pedagógiai munka, illetve a családsegítővel és az iskolai szociális segítővel folytatott folyamatos kapcsolattartás. Néhány esetben sajnos ez nem hozott eredményt.

A környezettudatos magatartás kialakítása már az alsó tagozatban elindul. Többször vettünk részt szemétszedésen, illetve a települési művelődési házban két alkalommal előadáson is részt vett az egész iskola.

A tanulmányi munka színvonalának emelése az év végi átlagok alapján csak kis mértékben sikerült. Ez az osztályok többségében 1-2 tanulónak köszönhető, akinek a motivációját nem sikerült növelni. Az ő esetükben a szülői elvárások hiánya is nagyban hozzájárul a teljesítményükhöz. Emellett idén kiemelkedően magas volt a hiányzások száma. Nyilvánvalóan ezek is hatással voltak a tanulmányi eredményekre.

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

A közösségfejlesztésre osztály- és iskolai szinten is sor került. Az osztályfőnökök beszámolója alapján ezek többé-kevésbé elérték céljukat. Különösképpen figyeltünk a 8. osztályosokra a továbbtanulás miatt, az osztályfőnökeik több programot is szerveztek számukra, ami a közösségfejlesztést szolgálta. A tanév végére jelentős javulás következett be, a széthúzások megszűntek, és ez jó hatással volt a tanulmányi eredményre is.

Természetesen a több osztály is szervezett tanórán kívüli programokat, melyeknek nem titkolt célja szintén a közösségfejlesztés volt.

A DÖK a megválasztott segítő tanár vezetésével folyamatosan végezte a tanév során a munkáját. Havonta tartottak ülést, a megbeszélésekről jegyzőkönyvek készültek. A DÖK által szervezett programok megvalósultak. A diákparlamenten kitűzött célok (magatartás javítása, épületen belüli szemetelés, stb.) megvalósítása folyamatosan zajlott, a következő tanévben is folytatni kell ezeket.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

A tanév során folyamatosan gyűjtöttük a papírhulladékot, melyeket a megfelelő hulladékkezelő vállalkozás szállít el intézményünkben.

A környezetismeret-természetismeret-földrajz-biológia tanórák során is nagy figyelmet fordítunk a tanulók környezettudatos nevelésére-oktatására, illetve természetesen az osztályfőnöki órákon is szó esik ezekről. Ehhez nagy segítséget nyújt az iskola fekvése, hiszen a környezet megfigyelésére számos lehetőség adódik a településen. Több kihelyezett órát tartottunk éppen ezért például a forrásnál (az önkormányzat kialakított ott egy erre alkalmas helyet).

A tanév során folyamatosan zajlik az egészségnevelés, mind a tanórákon, mint tanórán kívül. Az első félév során a hagyományos „Egészség-hónap” elnevezéssel több egészséges életmóddal kapcsolatos programot szerveztünk tanulóink számára (salátabár, stb.).

Testnevelés, környezetismeret, természetismeret és biológia órákon is nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmódra való nevelésre. Emellett természetesen beépítjük az osztályfőnöki órák tananyagaiba is a felső tagozaton.

1.1.4. Hagományok ápolása

A hagyományos rendezvényeink márciusig csak osztályszinten lettek megtartva. Így a nemzeti ünnepek, és a Mikulás ünnepség is. Kivétel a hagyományos bányász napi megemlékezés, a Cser nap, az idősek napja és a Falukarácsony volt. Emellett lehetőség nyílt több rendezvény látogatására is, többek között sor került a szlovák hagyományok megismerése céljából a szlovák tájház meglátogatására, A hagyományosan a szülői munkaközösség által szervezett gyereknapi is nagy sikert aratott. A tanév végén sor került a hagyományos ballagásra és a tanévzáró ünnepségre.

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Iskolánk a kis településekre jellemzően továbbra is fontos feladatának tartja a település életébe történő bekapcsolódást. Ebben fő szerepet játszott a faluban működő könyvtár vezetője, akivel nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki, segítve ezzel mindkettőnk munkáját. Ennek köszönhetően rengeteg programon vehettek részt tanulóink, melynek eredményeképpen 4 tanulónak oklevelet adott át a kiemelkedő közösségi munkájáért.

Emellett nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra. Az előző évekhez hasonlóan megjegyezném, hogy bár hivatalosan a tanulóink közül csak kevesen rendelkeznek megfelelő igazolással erről, mégis tudjuk, a valóságban számuk jóval nagyobb. Őket továbbra is támogatjuk abban, hogy minél több iskolán kívüli rendezvényen vehessenek részt, önrész esetén külső támogatók bevonásával.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

November 23-án a Budapesti Filharmóniai Társaság a „Kezdetben vala a TÁNC” című előadáson vettek részt 5-6-7. osztályos tanulóink Sárísápon, a Bányász Községi Tér színháztermében.

November 29-én az Aranyász Színház előadásában Szász Ilona: Az állatok nyelvén tudó juhász című előadást tekintették meg a 2-3-4. osztály tanulói Sárísápon, a Bányász Községi Tér színháztermében. Nagyon tetszett a gyerekeknek. Különbőféle hangszereket szólaltattak meg benne a szereplők és bevonták a gyerekeket is a darabba. 1 órás műsor volt.

A 8. évfolyam június 12-én a Néprajzi Múzeumban tett látogatást. Tetszett nekik az épület és a kiállítás is. Megtekintettek egy fotókiállítást egy erdélyi falu mindennapjairól, valamint egy másik kiállítást, a világ minden tájáról összegyűjtött kerámiák, fazekas termékek, szobrocskákról. A legrégebbi 4600 éves volt. Ezután volt egy másik fotókiállítás régi és újabb fotókkal. Portrék különböző országokból. Illetve volt még itt egy óriási vitrin szándékos káoszban a legkülönbözőbb tárgyakkal. Az afrikai lándzsától a gésa fapapucsáig... Mindenhol volt egy rövid játék. A diákok visszajelzése általánosan pozitív volt. Sokat fotóztak, melyeket örömmel mutogattak.

1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

Iskolánk a törvényi kötelezettségének megfelelően az előírt esetekben jelzést küld a gyermekjóléti szolgálat felé. Erre ebben a tanévben 4 alkalommal került sor, összesen 2 tanulóval kapcsolatban. A jelzések szülői kapcsolattartás hiánya, magatartási probléma, tanulmányi eredmény romlása, tisztálkodási problémák, otthoni lakhatási körülmények miatt történtek. Ezekkel kapcsolatban először mindig egyeztetünk az iskolai szociális segítővel. Több ízben tartottunk előzetes problémafeltáró megbeszéléseket, kértük megfigyelésre és egyéni megbeszélésekre. Közvetítőként részt vett szülőkkel folytatott megbeszéléseken, illetve családokhoz is kiment. Sajnos azonban ezek nem vezettek eredményre, a gyermekjóléti szolgálat felhívta a szülők figyelmét a tanulás fontosságára és a kapcsolattartás fontosságára.

Szintén előfordult jelzés indokolatlan igazolt hiányzás miatt (2 tanuló kiemelkedő e tekintetben). Náluk ez már visszatérő probléma, sajnos a szülő „partner” is a hiányzásban. Igazolatlan hiányzás miatt többször került sor jelzésre.

1.1.8. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása

Iskolánkban nem volt Ukrajnából menekült tanuló

1.1.9. A munkatervben szereplő kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

Kiemelt fejlesztési terület volt a lemorzsolódással érintett tanulók számának csökkentése. Ezeknél a tanulóknál a tanév során jobban figyeltünk a tanulmányi eredményre, szükség esetén a szülővel egyeztetünk, tanulószobai foglalkozáson korrepetálásban részesítettük. Folyamatosan konzultáltunk a fejlesztőpedagógussal és a gyógypedagógussal is, tanácsot kérve a tanulási eredmények hatékonyabb növelése érdekében.

Ezeknél a tanulóknál általánosan elmondható, hogy a tanulási eredmény nagyban függ a hiányzások számától. Éppen ezért az érintett osztályfőnökök sokkal jobban figyeltek ezeknél a diákoknál a hiányzások alakulására. A tanév közben folyamatosan jeleztük az iskolai szociális segítőn keresztül a gyermekjóléti szolgálatnak is a hiányzások számát. Ennek hatására több tanulónál is mérséklődött a hiányzások növekedése.

Fontos az internethasználat veszélyeinek tudatosítása volt a tanév során. Egybehangzó vélemény volt a nevelőtestületben azzal kapcsolatban, hogy nem csak a tanulók számára szükséges felvilágosítást adni, hanem a szülők részére is. A digitális kultúra és osztályfőnöki órán a tanév során többször foglalkoztunk a témával, a tanulók véleményét is kikérve, beszélgetés formájában.

Szintén kiemelt fejlesztési terület volt a továbbtanulás kérdése. Évek óta probléma, hogy a tanulók – és a szüleik is – tanácstalanok, hogy gyermekük milyen irányban tanuljon tovább. A cél, hogy ne csak a 8. osztályosok számára kerüljenek bemutatásra a választható szakmák-irányok, hanem már az 5. osztálynál elkezdjük a pályaorientációs tevékenységet. A Szakma Sztárja nagyon jó kezdeményezés, örömmel vettek részt rajta a hetedik osztályosok.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

A tanulmányi átlag az elmúlt tanévhez képest némi javulást mutat (0,18). Csökkent a kitűnő eredményt elérő tanulók száma: nem volt ilyen a tagintézményben. Viszont a jeles eredménnyel végzők többen lettek. Öröndetes, hogy a magatartás átlaga javult (0,13), illetve a bukások száma és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma is csökkent. Félévhez képest viszonylag sok tanuló javított a tanulmányi eredményén. A 8. osztály is megfelelően teljesített.

A szorgalom átlagában némi visszaesés figyelhető meg (0,09), de ezt nem tekinthetjük markánsnak.

2022/23:		
Tanulóink létszáma: 81 tanuló		
kitűnő tanulók száma: 1		
javító vizsgára bukkottak száma: 2 fő 1-1 alsós és felsős		
tanulmányi átlag:	3,76	legjobb: 6.o (4,27)
magatartási átlag:	3,6	legjobb: 2.o (4,25)
szorgalom átlaga:	3,79	legjobb: 2.o (4,05)
2023/24:		
Tanulóink létszáma: 69 tanuló		
kitűnő tanuló: nem volt		
évismétlésre bukkottak száma: 1 fő		
tanulmányi átlag:	3,94	legjobb: 2.o (4,24)
magatartási átlag:	3,73	legjobb: 3.o (4,11)
szorgalom átlaga:	3,70	legjobb: 2.o (4,1)

Még mindig nagy problémát jelent azonban, hogy sok esetben a családi háttér hatása nagy szerepet játszik a tanulói eredményben. Ezeket egyedül nem tudjuk megoldani, a családsegítő- és gyermekvédelmi szolgálat pedig csak korlátozottan vagy egyáltalán nem tudott segítséget nyújtani. Ezeknél a családoknál nem érték a tanulás, nincs otthoni felügyelet és számonkérés, mindent az iskolától várnak el. Két tanuló esetében a szülőkkel való kapcsolattartás sem volt megfelelő, sem telefonos, sem elektronikus elérhetőséget nem sikerült beszerezni, illetve a Kréta felületén is látszódott, hogy nem követték nyomon gyermekük iskolai teljesítményét.

A tanulók magatartása az elmúlt évhez képest javulást mutat. Ezt a pedagógusok által írt beszámolók is megerősítik. Az eddig sem jellemző verekedések szinte eltűntek, a verbális agresszió viszont vissza-vissza térő jelenség sajnos. Iskolánkban tiltott a mobiltelefonok használata (a tanulóknak reggel le kell adniuk), eddig ezzel elég kevés problémánk adódott. Idén viszont több tanuló esetén is előfordult, hogy szándékosan nem adta le.

1.3. Hiányzások alakulása

A 2022/23-as tanévhez képest az igazolt hiányzások száma drasztikusan csökkent 11.034 órától 8.160 órára. A legkevesebb hiányzás a 2. osztályban volt (808 óra), a legtöbb a 4. osztályban (1523 óra).

Az igazoltan órák száma azonban jelentősen megugrott. Az elmúlt tanévhez képest (24 óra) 205! órára ugrott. 12 óra kivételével a 6. és 7. osztályban 1-1 tanuló produkálta ezt a számot. Ügyükben többször felvettük a kapcsolatot a szülővel, nevelővel. Telefonon, és e-mailben is. Többször jelentettük a hiányzások számát a jelzőrendszer tagjainak. Részt vettünk esetkonferenciákon. A 7. osztályos tanuló tavasszal betöltötte a 16. életévét, a 6. osztályos tanuló évet kell ismételn.

De volt több olyan tanuló is, aki a tanév során egyetlen órát sem hiányzott.

1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben– tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

A hátrányok enyhítésére, a lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedéseinket attól függően tervezünk, hogy kinek milyen hátrányt kell kompenzálni. Szülői elhanyagolás esetén (a családsegítő és a szociális segítő bevonása mellett) próbáljuk a szeretetteljes környezetet megteremteni, mintegy pótlásként az otthoni figyelem hiányát. Több szabadidős foglalkozást szervezünk ezen tanulók számára, amelyek elfeledtetik az otthoni gondokat. Nehéz anyagi helyzetben lévő tanulóink számára is lehetővé tesszük, hogy az egyébként fizetős kirándulásokon ingyen vehessenek részt (vállalkozók és a szülői munkaközösség segítségével). Minden évben meghirdetjük a tanórán kívüli programok versenyét, így a tanulásban nem jeleskedő, de például a sportban kiváló tanulók számára is van lehetőség, hogy az év végén jutalomkiránduláson vegyenek részt.

A tanulási nehézséggel küzdő (nemcsak BTMN szakvéleménnyel rendelkező), valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára egyéni fejlesztést, korrepetálást kapnak, illetve a tanórákon differenciált oktatást-odafigyelést kapnak.

A hiányzások és az egyéni képességeik miatt lemaradt tanulók felzárkóztatását tanórai differenciált foglalkozásokon is végeztük.

1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók többségénél a családi háttér a legfontosabb tényező. Sok család esetén nem érték a tanulást, a továbbtanulást és egy szakma elsajátítása sem cél. Otthon sem lát követendő példát a tanuló, több esetben a testvéreknél sem. Így természetesen a motiváció sincs meg a diákok számára. Éppen ezért az osztályfőnöki és az etika órák keretében is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák a „Mit szeretnék az életben?” kérdés boncolgatására a felső tagozaton. Emellett szükség esetén bevontuk az iskolai szociális segítőt is, illetve a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatot. Utóbbi eredményeképpen néhány tanuló kevesebbet hiányzott az iskolából, ennek hatására az év végére jelentősen javult a tanulmányi eredményük.

Havonta számadást végeztünk a tanulmányi eredményekről és ezek alapján egyéni megsegítésben részesítettük a tanulókat, illetve köteleztük a tanulószobán való részvételre. Folyamatosan kerestük a szülőt, gondviselőt a gyermekkel kapcsolatos problémákkal, aggályainkkal. Nem minden tanulónál sikerült ezekkel eredményt elérni, de csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma (9). és a bukások száma is (2). 2 tanuló esetében volt súlyos probléma. Az egyik 16. életévét betöltött, szociálisan hátrányos 7. évfolyamos tanuló volt. Ő, minden igyekezetünk ellenére nem fejezte be általános iskolai tanulmányait. A másik, 6. osztályos tanuló esetében az igazolt hiányzások száma meghaladta a 250 órát, ezért tanévet kell ismételnie.

Természetesen nem lehetséges sikert elérni a szülők együttműködése nélkül.

1.6. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

Iskolánkban 6 SNI-s tanuló van, köztük egy autista is. További 1 tanuló ADHD-s. Az ő fejlesztésüket egy óraadó gyógypedagógus látta el heti 8 órában. Elmondása (és a kollégák tapasztalati szerint is) a fejlesztő órák elérték céljukat. Ezek a tanulók integrálhatóak a normál oktatásba, bár a tanórákon is kiemelt figyelmet és differenciált feladatokat kapnak. Leggyakoribb fejlesztési területek:

- figyelem koncentráció,
- tapintásos, vizuális, hallási észlelés,
- finommotorika,
- térirányok fejlesztése,
- auditív figyelem és differenciálás,
- vizuomotoros koordináció,
- olvasástechnika, írásmozgásos koordináció,
- elemi számolási készségek

Arányait tekintve iskolánk létszámának jelentős része, 15 tanuló rendelkezik BTMN szakvéleménnyel. Őket heti 10 órában óraadó fejlesztőpedagógus látta el. A tapasztalatok kedvezőek továbbra is, a fejlesztő órák segítenek a hátrányok enyhítésére és a lemaradások

csökkentésére. Továbbra is fontos, hogy megfelelő szakember foglalkozzon a tanulókkal, lehetőség szerint kisebb (2-3 fős) csoportokban, hiszen eredményt csak így lehet elérni ezeknél a tanulóknál.

1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

A beszámoló alapján a tanulószoba elérte célját, az oda járó tanuknál elvétel volt házi feladat hiány. A tanulószobai foglalkozásokon javult a fegyelem, a tanulási időben szigorúan csak a feladatokkal lehetett foglalkozni.

A tanévben az alsósok számára immár egy csoportban került megvalósításra a Játszóház szakkör. A korábbi évek tapasztalatai alapján nagyon népszerű volt a diákok körében. A szakkör keretében rengeteg játékot ismerhettek meg a tanulók, köztük társasjátékokat is, melyeket a szülői munkaközösség szerzett be. A társasjátékok nagy szerepet játszanak a gyermekek fejlődésében, mind szociális, mind egyéb téren. Sokszor tapasztalták a kollégák, hogy sajnos otthon nem játszanak ilyen játékokkal, így számukra nagyon nagy élményt jelentettek ezek a foglalkozások.

1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

A tanévben első sorban osztályszinten tartottunk foglalkozásokat.

Ebben a tanévben az úszásoktatás sajnos elmaradt.

A képességfejlesztést főként tanórákon és a felzárkóztató foglalkozásokon tartottunk, elsősorban az alsó tagozaton.

1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

A nemzetiségi nevelés (mint kiemelt feladat minden tanévben) a tanév nagy részében zökkenőmentesen zajlott köszönhetően az alsós és felsős szlovák szakos kollégának.

Indultunk szlovák versenyen is, illetve a sárisápi szlovák önkormányzat rendezésében több programon is jelen lehettünk. Emellett minden évfolyammal ellátogattunk a tájházba, ahol játékos foglalkozásokon vehettek részt diákjaink.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

A pedagógiai munka ellenőrzésére a munkaterv részét képező belső ellenőrzési terv alapján került sor. Problémát nem tapasztaltunk.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

A tanügyigazgatási ellenőrzésére a munkaterv részét képező belső ellenőrzési terv alapján került sor. A dokumentumok megfelelően vezetésre kerültek. Az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata jelenleg is folyamatban van.

Egyéb intézkedésre, beavatkozásra nem volt szükség. A tanórák naplózása és a házi feladatok beírása minden osztály és minden tanóra esetében folyamatos volt.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

A tanév során pedagógus önértékelésre nem került sor.

2.2. Külső ellenőrzések

2024. január 29-én katasztrófavédelmi ellenőrzés volt iskolánkban a Komárom-Esztergom Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Esztergomi Katasztrófavédelmi Kirendeltségétől. A szemle során szabálytalanságot nem találtak. A feltárt hiányosságok kijavítása május 10-én rögzítésre került a Javítási jegyzőkönyvben

2.2.1. Tanfelügyelet

Ebben a tanévben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

2.2.2. Minősítések

Ebben a tanévben minősítésére nem került sor.

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

2.3.1. Mérések tapasztalatai

A két testnevelést tartó kolléga már októberben elkezdte a felkészülést a felmérésre és az első félév végére sikerült hiánytalanul elvégezni a feladatot. A 2020-2022-es eredményekhez képest nőtt a fejlesztésre szorulóak száma két területen: testösszetétel és tápláltsági profil, illetve aerob fitességi profil. A következő években feladat lesz ezen javítani.

Iskolánk eredménye sajnos továbbra sem tartozik a kiemelkedő eredményű intézmények közé. Kis létszámunk miatt statisztikai elemzés nagy eltérést mutathat az országos eredményekhez képest, egy-egy tanuló eredménye kb. 10 %-ot mutat a teljesítményben. Kiemelkedő eredményt csak ritkán ér el diákunk. Ez képességeiken kívül szüleik elvárásait is mutatja: iskolán kívül legfeljebb sporttal foglalkoznak tanulóink.

Az 1. osztályban DIFER mérésen vesz részt 4 fő gyenge képességű (előkészítő, kezdő, haladó szintű) tanuló. Írásmozgás koordinációt, beszédhanghallást, relációszókincset, elemi számolást, következtetést, összefüggés megértést, szocialitást vizsgáljuk feladatokon keresztül. Van olyan tanuló aki, pl. beszédhanghallásból már eléri a befejező vagy optimum szintet, de írásmozgás koordináció esetén még csak kezdő szinten teljesít csak. Már az óvodában is végzik a Difer mérést. Év elején megkérdezzük, hogy sikerült, majd az iskolairól tájékoztatjuk őket. Pl. 2020/2021-ben 4 fő 50,52,55,61 %-os kezdő szintet ért el az iskolában. A szeptemberben kezdő elsősök közül 1 haladó, néhány befejező, a többség

optimális szintet ért el az óvodában. 1. osztály 2022/2023-as tanév félév mérései: szövegértés: 4,1, matematika: 3,4. Év végén: szövegértés átlaga: 4,5 matematika: 3,77 lett. Örülök a javulásnak. Sajnos 2. osztály 2023/2024-es tanév év eleje szövegértés: 3,3 matematika: 3,9 év vége: szövegértés: 3 matematika: 3,2 lett. Rontottak a gyerekek.

A mérések tapasztalatai: 4. osztályban több olyan tanuló volt, aki BTM-es, illetve SNI-s. Nekik ugyanúgy meg kellett írni a feladatokat, mint azoknak a gyerekeknek, akik nem küzdenek tanulási problémával. Ez alapján természetesen nekik nehezebb volt a feladatok megoldása, illetve voltak olyanok, akik nem is lettek kész az egy-egy rész megoldásával.

A kompetenciamérést sokan félvállról veszik, főleg a nagyok. Mivel a szövegértésük sokaknak gyenge, nem veselkedik neki a hosszabb szövegnek, inkább összecsapja a feladatot, tippel, nem veszi az erőfeszítést, hogy gondolkodjon. Mivel nem mi javítjuk, nem tudunk érdemjeggyel értékelni, tehát nincs súlya számukra a dolognak. A Netfit felmérést valamivel nagyobb erőfeszítéssel csinálják.

A távlati cél: a gyerekek motiválása, önbizalmuk növelése mellett a számfogalom kiterjesztése, szöveges feladatok analizálása, lejegyzetelése, megoldási tervek készítése a következő mérésre remélhetően az eredményen is látható eredményt hoz.

Ebben a tanévben került sor először történelem mérésre. A mérés lebonyolításának feltételei adottak voltak, intézményünk rendelkezett jól működő szélessávú internet kapcsolattal, megfelelő mennyiségű számítógéppel és monitorral, valamint a tankerületi központ által biztosított fejhallgatókkal is. A lebonyolítás a tájékoztatóban megadottak szerint zajlott.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

A 2023/2024-es tanévben nem volt szükség vizsgák szervezésére.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

Iskolánk tanulói a 2023/2024-es tanévben a következő versenyeken vettek részt:

- A Dági Tagintézmény által kiírt **versíró versenyen** 4 tanuló képviselte intézményünket. Dékány Dóra 2. helyezést, Dajka Cintia 2, Binder Csepke Bodza 3 helyezést ért el. Kiss Cintia tárgyjutalomban részesült.
- A Marót Rezső Vármegyei Matematikaverseny Salló Gergő, Magyar Áron György és Izsó Erik Zoárd képviselte iskolánkat. Felkészítő: Mészáros Istvánné.
- A sárisápi **anyanyelvi vetélkedőn** csapatunk 3. lett, csapat: Binder Csepke Bodza, Sál Laura, Izsó Erik Zoárd, Szilágyi Antónia. Felkészítő: dr. Ormai Lajosné.
- Az **Isaszegi Általános Iskola** 5 fordulós országos **Mária Terézia vetélkedőt** rendezett. A fél évig tartó verseny eredménye 55/12! Csapattagok: Kántor Boglárka, Binder Csepke Bodza, Tóth Nelli, Dajka Cintia. Felkészítő: Németh Péter.

- Az **Európai Unió Iskolaprogram 2023-24-es „Készíts színes vitaminkertet”** pályázaton 1. helyezést értek el 4. osztályos tanulóink. 50.000 ft értékű ajándékutalványt nyertek, ebből a **Geoda Interaktív Ásvány- és Őslénykiállítást** látogatták meg. Felkészítő: Slezáková Eva.
- **Sárisáp Község Kulturális és Sportbizottsága** által kiírt **„Varázserdő, Csodaerdő”** rajzpályázaton 19 tanuló vett részt. Díjazásban részesültek: Petrik Enikő, Horváth Kátya, Binder Csepke Bodza és Dajka Cintia. Felkészítők: alsós és felsős osztályfőnökök.

A tanulók szívesen vesznek részt versenyeken, a felkészítő tanárok lelkiismeretesen végzik munkájukat, aminek hatására az elért eredmények sem maradnak el.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- A Cser napra szervezett programon iskolánk tanulói és pedagógusai túrán vettek részt.
- **Megemlékeztünk az alábbi jeles napokról:** zene világnapja, aradi vértanúk emléknapja, a holokauszt áldozatainak emléknapja, egészségvédelmi nap, nőnap, költészet napja.
- **Kirándultunk** a Getére, Tatára, látogatást tettünk a **Néprajzi Múzeumban**, állatfarmon és a **Geódában**, moziban voltunk.
- Húsvéti játékok Sárisápi Bányász Községi Térben
- Részt vettünk a **községi rendezvényeken:** a bányásznapon, idősek napján, Falukarácsonyon, magyar kultúra napján, a március 15-diki ünnepségen de még Héregen is voltunk a betlehemi láng fogadásán...
- a **HTBK Székesfehérvári Szervezete** munka-társai moderálásában a tanulóink **Raptor lézerharc** játékot játszottak testnevelés órákon.
- 8 tanuló részt vett a Pákozdi Katonai Emlékpark **Hazafiság iskolája** programján.
- A papírgyűjtésen 3670 kg papírt gyűjtöttünk!
- És természetesen jókat buliztunk. Osztályszinten Halloweenkor, Mikuláskor, iskolaszinten a farsangi bálon. Ahol a fényjáték különösen izgalmas volt!
- Jól sikerült az idei gyermeknap. Izgalmas programok voltak, és mellé jó idő is volt. Köszönjük a **Szülői Közösségnek!**
- az év közben jól szereplő tanulók jutalma egy strandolás volt Párkányban, melyen 14 tanuló vehetett részt.

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Nevelőtestületi értekezletek:

Alakuló értekezlet

A tantárgyfelosztás újbóli áttekintése.

Órarend egyeztetése.

Tankönyvosztás megszervezése és a tanévnyitó ünnepség előkészítése.

Felelősök megválasztása.

Tanévnyitó értekezlet:

A dolgozók tűz- és munkavédelmi oktatása.

Az új tanév feladatainak, valamint az iskola munkatervének megbeszélése.

Őszi nevelési értekezlet: Továbbtanulás, tanulási és magatartási problémák megbeszélése

Félévi osztályozó értekezlet: A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.

Félévi értekezlet: Az I. félév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata.

Év végi közös

nevelőtestületi értekezlet Tájékoztató a TÉR előzetes feladatairól (előadás, prezentáció, gyakori kérdések)

Osztályozó konferencia A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.

3.3. Az iskola által szervezett táborok

Iskolánk idén nem szervezett tábor. Indultunk ugyan az Erzsébet program pályázatán, de a túljelentkezés miatt csak tartalék résztvevő lett intézményünk.

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

Iskolánkban pályaválasztási szülői értekezleten a szülőkkel és tanulókkal együtt próbáltuk kiválasztani a tanulók elképzelésének és tanulmányi eredményéhez igazodó középfokú iskolákat és szakirányokat. Ehhez segítséget nyújtott a pedagógiai szakszolgálat pályaválasztásért felelős munkatársa, aki egyénileg is megbeszélte a szülőkkel és tanulókkal a pályaválasztás részleteit.

Sajnos az üzemlátogatások elmaradtak.

A 7. osztályosok esetében sor került az Szakma Sztárja kiállításon való részvételre. A látogatást a nagysápi és sárisápi 7. osztályosokkal közösen szerveztük. Az autóbusszos látogatást szervezését tagintézményünk végezte

Folyamatos írásbeli tájékoztatást kaptunk a középiskolák nyílt napjairól. Valamennyi 8. osztályos tanuló elment a választott iskolája nyílt napjára.

Pályaválasztás, felvételi eredmény:

- valamennyi tanulót felvették az általuk megjelölt középfokú intézménybe,
- 1 tanulót gimnáziumba,
- 7 tanulót technikumba,
- 3 tanulót szakképző intézménybe.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1. A 2023/2024. tanévben első évfolyam nem indult, mert az óvodából három gyermek szülője jelezte beíratási szándékát.

Az elsős tanulókat a szülőkkel történt egyeztetés után a Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola fogadta.

5.2. A 2024/2025. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői:

A beiratkozás személyesen zajlott, problémát nem tapasztaltunk. 10 új tanuló lesz a leendő 1. osztályban. Közöttük egynek sincs szakértői bizottsági véleménye.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

A gyermekekkel kapcsolatos problémákat a szülőkkel:

- telefonon,
- írásban (Kréta e-ellenőrző, e-ügyintézés üzenetek)
- személyes találkozások alkalmával: értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, külön a szülőkkel és az érintett pedagógussal (pedagógusokkal) egyeztetett időpontokban próbáltuk megoldani.

A problémák megoldásába bevontuk településünk polgármesterét, a védőnőt, az iskola rendőreit és természetesen a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szakembereit is, valamint az iskolai szociális segítőt.

Általánosságban elmondható, hogy a szülők a megbeszélrt és előre egyeztetett időpontokban megjelentek. Kevés kivételtől eltekintve a kapcsolat folyamatos. Egy-két esetben azonban többszöri megkeresésre sem reagált a szülő, végül a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat hatására sikerült elérni a kapcsolatfelvételt.

Továbbra is fennálló probléma, hogy a szülők telefonszámuk változása esetén nem jeleznek az iskola felé. Ezért minden szülőtől e-mail címet is kértünk, illetve egyéb csatornákat (Messenger) is használunk a kapcsolattartáshoz (a Kréta felületen kívül).

Sajnos, egy tavaly áprilisban kezdődött, feljelentési ügy kivizsgálása 10 hónapig elhúzódott. A rendőrség számunkra megnyugtató eredménnyel zárta az ügyet, de az érintett kollégát és a nevelőtestületet is megviselte az inzultus. A szülő nem partnert látott az iskolában, folyamatos küzdelem jellemezte kapcsolatát az iskolával. Végül a tankerület vezetősége segített asztalhoz ültetni a szülőt. Ez a megbeszélés, és egy másik a családsegítő szervezésében elindított egy békülő folyamatot.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola állandó munkakapcsolatot tartott fent a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Esztergomi Tankerületi Központtal, Esztergom, Széchenyi tér 6.
- Az intézmény székhelyével: Sárísáp és Környéke Körzeti Általános Iskolával, Sárísáp, Fő. u. 97.
- A helyi oktatási intézmény vezetőjével és tantestületével: Csolnok és Környéke Egységes Tagóvoda- Bölcsőde, Aprófalva Tagóvoda - Bölcsőde, Annavölgy, Fő u. 1.
- A területileg illetékes szakszolgálattal: KEM Pedagógiai Szakszolgálat, Dorog, Mátyás király u. 1.
- A területileg illetékes szakmai szolgálattal: Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai és Gyermekvédelmi Szakszolgálati Intézmény, Tatabánya, Fő tér 4.
- Az Országos Szlovák Önkormányzattal, Budapest, Fadrusz u. 11/a.

- Sárisápi Szlovák Önkormányzattal, Sárisáp, Fő utca 123.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért a tagintézmény-vezető felelt.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tartott fent az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Sárisáp és Környéke Körzeti Általános Iskola tagintézményeivel (Dág),

Az alábbi közművelődési intézményekkel:

- Erkel Ferenc Művelődési Ház, Annavölgy, Erkel Ferenc tér 2.
- Bányász Községi Tér és Könyvtár, Sárisáp, Malom u. 3.

Az alábbi társadalmi egyesületekkel:

- Bányász Sport Egyesület, Annavölgy, Erkel Ferenc tér 1.

Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola érvényes partnerlistája rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése rendszeres kapcsolatot tartott fenn:

- az annavölgyi rendelőintézet dolgozóival: Annavölgy, Sárisápi út 3.
- fogorvosi rendelő dolgozóival: Sárisáp, Fő út 123.

és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A kapcsolattartás részletes módját a PP egészségnevelési programja szabályozza.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tartott fent:

- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, Dorog, Bécsi út 91.
- a Dorogi Rendőrfőkapitánysággal.
- Megyei Rendőrfőkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának előadóival.
- a helyi Önkormányzat szociális és gyámügyi előadójával
- az iskolatej és az iskolagyümölcs ellátását végző cégekkel

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

Évek óta minden települési rendezvényen részt veszünk. Így például: Bányásznapi megemlékezés, Idősek Napja, október 23-i megemlékezés, Falukarácsony, Nőnap, március 15-i ünnepség, szemétszedés, szelektív hulladékgyűjtés, Márton nap (óvodai rendezvény). Napi kapcsolatban állunk az önkormányzattal (polgármester, falugondnok), így bármilyen kérés van, lehetőségünkhöz mérten próbálunk segíteni. Ez természetesen kölcsönös, amennyiben az iskolának van szüksége valamire, az önkormányzat és dolgozói soron kívül foglalkoznak a kéréssel. Rengeteg rendezvény került így megszervezésre.

A Sárisápi Szlovák Önkormányzattal is jó a kapcsolatunk, ahogy már korábban is említettem a beszámolóban.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, számuk csökkentése
- informatika órákon a Kréta rendszer használatának megerősítése (folyamatosan, saját eszközön is)
- kompetenciamérés eredményeinek javítása, különös tekintettel a matematika eredményekre vonatkozóan
- tanulók edzettségi szintjének növelése
- szülők felé fokozottabb kommunikáció (elért eredmények, problémák, Kréta folyamatos használata)
- hiányzások számának csökkentése, különös tekintettel a sok indokolatlan (esetenként igazolatlan) hiányzásra, az iskolai átlag leszorítása 100 óra/fő alá.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

Valamiért a hazafias és honvédelmi nevelés nem kap elég teret az iskolákban, pedig a kormányzati szándék és hazánk történelme, geopolitikai helyzete is indokolná. E fontos terület tantárgyi megjelenése a nyilvánvalóbb az alsós énekórától a felsős magyar irodalom és történelemórákig. Tanórán kívüli megvalósítására különböző lehetőségek állnak rendelkezésünkre.

Tagintézményünkben a hazafias és honvédelmi nevelés területén az alábbi tanórán kívüli programokat valósítottuk meg:

- Június 27-én a szervezésben 8 diák látogatást tett a pákozdi Katonai Emlékparkban. Részt vettek a Hazafiság Iskolája programban, melynek során 1848-as alaki kiképzést kaptak korabeli vezényszavakkal, szuronyrohamra vezették őket, megismerkedtek a huszárok kardforgatási technikájával. Külön téma volt az élet a világháborús lövészárokból. Kipróbálhatták a repülőgép-szimulátort, lézeres lövészet és gránáthajítás is volt. Végül katonai akadálypályán mérték össze gyorsaságukat és ügyességüket.
- Október 19-én 10 tanulóval látogatást tettünk Budapesten, a Hadtörténelmi Múzeumban.
- November 22-én a Honvédség és Társadalom Baráti Kör Székesfehérvári Szervezete munkatársai moderálásában a 3-8. évfolyamos tanulói *Raptor lézerharc* játékot játszottak testnevelés órákon.
- Ez utóbbi annyira nagy tetszést váltott ki a tanulókból, hogy az SZK a gyermeknapra is elhívta a HTBK munkatársait és megismételték a programot.

VI. Összegzés

A 2023/2024-es tanév is adott számunkra rengeteg megoldandó feladatot.

Legnagyobb gondunk továbbra sem oldódott meg, hiába beszéltünk oly sokat róla: a csúnya beszéd, árulkodás, piszkálódás, pedagógusokkal kapcsolatos tisztetlenség nem szűnt meg. Erőfeszítéseket kell tennem, tennünk, hogy ez jó irányba változzon. Kirívó eset volt Nagy Sándor kollégánk meghurcolása.

Nagy problémát jelentett a tanulók hiányzásai, amire sajnos kevés ráhatásunk volt.

A tanév során az tanórák nagy részét szakos pedagógussal igyekeztünk ellátni.

Köszönjük a tankerület minden munkatársának a munkáját.